

3.5.1. Програма впровадження профільного навчання у Володимирецькому районному колегіумі на 2007 – 2011 роки

Загальні положення

Динаміка становлення в Україні нових соціально-економічних умов, а відповідно потреба у формуванні нового типу особистості, орієнтованої на вільний вибір власного життєтворення, на досягнення професійного успіху, матеріального добробуту, душевної гармонії із загальними суспільними процесами ставлять перед освітою потребу нової парадигми.

Нормативно в освітній галузі визначено розвиток старшої школи як профільної. Профільне навчання спрямоване на реалізацію особистісно зорієнтованого навчального процесу, поширення індивідуалізації та диференціації, впровадження нових педагогічних технологій, зокрема інформаційних, дистанційного навчання та інших освітніх інновацій.

Профільне навчання в загальноосвітніх навчальних закладах створює реальні умови для професійного самовизначення кожного учня, побудови індивідуальної освітньої траєкторії, сприяє рівному доступу до якісної освіти різним категоріям учнів відповідно до їх індивідуальних схильностей та потреб, забезпечує необхідний рівень допрофесійної, професійної та довузівської підготовки учнів.

У ході допрофільної підготовки та профільного навчання формуються стійкі орієнтації на трудову діяльність, практичну готовність до праці, виховання загальної трудової культури, розвиток творчих здібностей учнів відповідно до вибраного профілю, створюються передумови для продовження навчання у вищих навчальних закладах.

Програма впровадження профільного навчання в колегіумі на 2007 – 2011 роки (надалі – Програма) спрямована на реалізацію постанови Кабінету Міністрів України від 16. 11. 2000 р. № 1717 «Про перехід загальноосвітніх навчальних закладів на новий зміст, структуру і 12-річний термін навчання, стратегії Національної доктрини розвитку освіти із забезпечення рівного доступу до якісної освіти», положень Концепції загальної середньої освіти, Концепції профільного навчання в старшій школі, переорієнтацію навчально-виховного процесу на всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, на формування ціннісних орієнтацій, забезпечення умов для її життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору й оволодіння майбутньою професією.

Мета та основні завдання

- Створення умов для забезпечення особистісної орієнтації освіти, диференціації змісту навчання старшокласників шляхом допрофільної підготовки та профільного навчання в умовах загальної середньої освіти.
- Оптимізація роботи колегіуму в системі освітнього округу з метою забезпечення умов для розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів.
- Забезпечення міжгалузевої координації впровадження профільного навчання в закладі: зміцнення зовнішніх зв'язків з вищими навчальними закладами, міжшкільними навчально-виробничими комбінатами, іншими освітніми установами з метою розширення інноваційної діяльності, модернізації змісту і форм організації навчального процесу в профільних класах, використання дистанційних форм співробітництва.
- Створення умов для забезпечення рівного доступу учнівської молоді до здобуття загальноосвітньої професійної та початкової допрофесійної

підготовки, спрямованої на реалізацію потреби старшокласників щодо їх майбутнього професійного вибору та самореалізації особистості в сучасному суспільстві.

- Забезпечення наступності між загальною середньою освітою, допрофільною підготовкою, профільним навчанням та професійною освітою.

- Виявлення та формування потреби, здатності та готовності до самовизначення відповідно до інтелектуальних можливостей особистості, свідомого вибору до оволодіння майбутньою професією.

- Забезпечення оптимальних умов для навчання обдарованої та здібної молоді, її повноцінного розвитку, здобуття знань понад обов'язковий загальноосвітній рівень, розкриття та сприяння реалізації індивідуальних творчих здібностей і обдарувань, для задоволення допрофесійних і професійних запитів.

- Реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя.

- Формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технологічної компетентностей учнів в умовах допрофільної підготовки та профільного навчання.

- Забезпечення професійної компетентності вчителя до роботи в профільній школі.

- Зміцнення матеріально-технічної бази колегіуму для реалізації даної Програми.

Фінансове забезпечення

Фінансування виконання Програми здійснюється в межах видатків, передбачених обласними, місцевими органами виконавчої влади, та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством.

Очікувані результати

Виконання Програми дасть можливість створити умови для свідомого професійного самовизначення і самореалізації старшокласників, підвищити рівень їх освітньої підготовки, встановити конструктивні зв'язки колегіуму з вищими навчальними закладами I – IV рівнів акредитації. Реалізація заходів, передбачених Програмою, забезпечить поліпшення матеріально-технічного стану та методичного наповнення закладу щодо здійснення допрофільної підготовки та профільного навчання.

Координація та контроль за виконанням Програми

Координація роботи з виконання Програми покладається на Володимирецьку районну раду, райдержадміністрацію, відділ освіти та виховання райдержадміністрації.

Внесення змін до Програми здійснюється Володимирецькою районною радою за погодженням з іншими виконавцями Програми.

3.5.2. Заходи впровадження профільного навчання у Володимирецькому районному колегіумі на 2007 – 2011 роки

№ з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Джерела фінансування (державний, місцевий бюджет, інші)	Прогнозований обсяг фінансових ресурсів для виконання завдань	Виконавці
1. Організаційні заходи					
1.1.	Здійснення діагностико-прогностичного забезпечення процесу впровадження профільної освіти	2007 – 2010			Адміністрація колегіуму
1.2.	Створення єдиної системи управління процесом профілізації навчання	2007			Адміністрація колегіуму
1.3.	Здійснення оптимізації мережі профільних класів колегіуму відповідно до запитів та потреб	2007 – 2010			Адміністрація колегіуму
1.4.	Внесення змін до Статуту колегіуму з метою забезпечення профільного навчання на внутрішкільному і зовнішньошкільному рівнях.	2007 – 2008			Заступники директора
1.5.	Створення робочих груп педагогічних працівників із актуальних напрямів профільного навчання: • розроблення цільових програм, створення моделей профільного навчання; • структура, технології наповнення і використання портфоліо досягнень учня.	2008			ЗНМР

1.6.	Проведення обласних семінарів-практикумів для вчителів з проблеми: • сучасні підходи до науково-методичного забезпечення профільного навчання; • експертиза якості профільного навчання; • сучасні педагогічні технології, методики, інтерактивні форми роботи у профільній школі.	2008 2008			ЗНМР
1.7.	Проведення науково-практичних конференцій. Система профільного навчання: створення єдиного освітнього середовища профільного навчання на основі використання інформаційних технологій. Шляхи та форми реалізації Концепції профільного навчання у старшій школі. Проведення Інтернет-конференції «Науково-методичний супровід організації профільного навчання в старшій школі».	2008 2009 2010			Творча група
1.8.	Проведення засідання педагогічної ради з теми «Профілізація – важлива умова самореалізації особистості в системі школа-колегіум-ВНЗ».	2008			Творча група
1.9.	Створення обласного електронного банку інформації із проблем допрофільної підготовки та профільного навчання.	2008			Адміністрація колегіуму
1.10.	Розгляд на засіданнях науково-методичної ради питання про стан упровадження профільного навчання з метою забезпечення системності навчання; організації та стану допрофільної підготовки.	Щорічно			ЗНМР
1.11.	Здійснення моніторингу ефективності впровадження профільного навчання та рівня навчальних досягнень учнів у профільних класах.	2008, 2010			Адміністрація колегіуму
1.12.	Створення профорієнтаційних рекламних куточків у закладі	2008			Психолог, соціальний педагог

1.13.	Здійснення моніторингу рівня професійної компетентності педагогічних кадрів, які працюють у профільних класах.	2008, 2010			Адміністрація колегіуму
1.14.	Модернізація системи роботи наукових учнівських товариств, Малої академії наук.	2008			ЗНМР
2. Психолого-педагогічний супровід допрофільної підготовки та профільного навчання					
2.1.	Здійснення психологічного супроводу впровадження профільного навчання, розроблення напрямків і змісту профорієнтаційної діяльності психолога і соціального педагога.	2008			Психолог, соціальний педагог
2.2.	Поширення психологічного інструментарію з супроводу профільного навчання: характерологічна готовність учнів 9 – 11 класів при виборі та опануванні профільного навчання (Особистісний опитувальник для дітей Е. Айзенка, опитувальник А. Є. Лічко, К. Леонгарда для ідентифікації типів акцентуацій характеру у підлітків); визначення професійних нахилів та інтересів старшокласника (ОДАНІ – 2; КОС – 2, ДДО, ОПС – Д. Голанда).	2007 – 2010			Психолог, соціальний педагог
2.3.	Вивчення інтересів, потреб та запитів учнів, батьків із метою створення профільних класів шляхом проведення психологічних тестів, анкетування, опитувальників професійних нахилів, здібностей та інтересів учнів.	2008 – 2010			Психолог, соціальний педагог

2.4.	Організація і проведення лекторію для педагогічних кадрів із метою комплексного психолого-педагогічного супроводу профільного навчання: «Профільне навчання у системі загальної середньої освіти»; «Методики у профорієнтаційній роботі»; Особистісна готовність учня до профільного навчання: структура, психодіагностика, врахування, розвиток»; «Спільна робота школи і ВНЗ із проблем профорієнтації»; «Проблеми професійного самовизначення обдарованих дітей».	2007 2008 2008 2009 2009			Психолог, соціальний педагог
3. Профорієнтаційна робота					
3.1.	Організація і проведення психолого-педагогічних тренінгів для старшокласників: тренінг з елементами профорієнтації «Я – бізнесмен» для учнів 9 – 11 кл.; профорієнтаційний тренінг «Визначення навичок та здібностей» для учнів 7-8 кл.; профорієнтаційний тренінг «Вивчення інтересів».	2007–2010			Психолог, соціальний педагог
3.2.	Організація кабінету профорієнтаційної роботи.	2007–2008			Психолог, соціальний педагог
3.3.	Проведення профорієнтаційної роботи: тижнів професій, фестивалів, екскурсій на виробництво, зустрічей із ветеранами праці.	2008–2010			Психолог, соціальний педагог
3.4.	Участь у щорічному ярмарку професій для учнів 9 - 11 класів.	2007–2010			ЗНМР
4. Міжгалузєва співпраця					
4.1.	Налагодження співпраці з районним центром зайнятості з метою проведення професійної діагностики та консультацій з професійної орієнтації.	2007–2008			Психолог, соціальний педагог

4.2.	Участь у заходах відділу освіти та виховання, відділу сім'ї та молоді Володимирецької РДА з питань профорієнтаційної роботи	2007–2008			Адміністрація колегіуму
5. Інформаційно-методичне забезпечення					
5.1.	Створення відкритої інформаційної мережі профільного навчання.	2008			Адміністрація колегіуму
5.2.	Розроблення методичних рекомендацій учителям з питань впровадження профільного навчання	2008			Творча група
5.3.	Видання буклету для батьків та учнів «Профільна освіта учнів колегіуму»	щорічно			Адміністрація колегіуму
5.4.	Створення системи моніторингу, планування та прогнозування діяльності закладу з проблем профільного навчання.	2007–2008			Адміністрація колегіуму
5.5.	Створення інтерактивної інформаційної системи моніторингу результатів профілізації.	2010			Адміністрація колегіуму
5.6.	Активне впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у процесі профільного навчання.	2007–2010			Адміністрація колегіуму, вчителі-предметники
5.7.	Поповнення розділу на WEB-сайті колегіуму інформацією з питань профільного навчання.	2007–2010			Інженер-адміністратор
5.8.	Поповнення електронної бібліотеки колегіуму	2009–2010			Бібліотекарі
5.9.	Поповнення бібліотеки, кабінетів, кафедр літературою та електронними посібниками з урахуванням профілів навчання.	2007–2011			Бібліотекарі

5.10.	Висвітлення в ЗМІ кращого досвіду роботи педагогічних працівників з питань організації допрофільної підготовки та профільного навчання.	2007–2011			Адміністрація колегіуму
6. Експериментальна робота щодо впровадження варіативних форм профільного навчання					
6.1.	Проведення конкурсу з розроблення навчально-методичних комплексів, посібників, методичних рекомендацій тощо для профільного навчання.	2008			Адміністрація колегіуму
6.2.	Участь у роботі науково-дослідної лабораторії «Профільне навчання» (II і III етапи дослідження): розроблення та апробація моделей організації профільного навчання старшокласників; розроблення та апробація інструментарію моніторингу якості профільного навчання в старшій школі	2007–2011			ЗНМР
6.3.	Апробація програм, підручників із профільного навчання.	2007–2011			Вчителі-предметники
6.4.	Налагодження співпраці колегіуму з навчальними закладами				ЗНМР
6.5.	Здійснення експериментального випробування змісту та технологій профілізації старшої школи.	Постійно			ЗНМР
7. Інноваційні методи забезпечення профільного навчання					
7.1.	Розроблення критеріїв ефективності профільного навчання і системи моніторингу.	2008			Адміністрація колегіуму
7.2.	Упровадження різних моделей профільного навчання у закладі.	2007–2011			Адміністрація колегіуму
7.3.	Створення обласних творчих предметних та міжпредметних груп учителів із випробування моделей профільного навчання.	2008			Адміністрація колегіуму спільно з відділом освіти та виховання

7.4.	Створення банку інноваційних освітніх технологій з проблем профільного навчання.	2008–2011			ЗНМР
7.5.	Вивчення та поширення досвіду впровадження різних інноваційних форм профільного навчання.	2008–2011			ЗНМР
8. Матеріально-технічне забезпечення					
8.1.	Створення на основі діючого законодавства фонду впровадження профільного навчання.	2008			Адміністрація колегіуму, бухгалтерія
8.2.	Забезпечення колегіуму технічними засобами та мережевим обладнанням (мультимедійні проєктори, програма Skype, програма Power Point, сенсорна дошка).				Адміністрація колегіуму
8.3.	Модернізація локальної мережі в колегіумі.				Адміністрація колегіуму
9. Робота з батьками та громадськістю					
9.1.	Організація і проведення лекторію для батьків із метою комплексного психолого-педагогічного супроводу профільного навчання: «Вибір майбутньої професії та роль сім'ї у цьому»; «Особистісна готовність учня до профільного навчання: структура, психодіагностика, розвиток»; «На шляху до вибору професії».	2007–2011			Психолог, соціальний педагог
9.2.	Участь в обласному та районному батьківських форумах «Перспективи профільного навчання та вимоги до сучасних старшокласників».	2007–2011			ЗНМР

9.3.	Систематичне висвітлення в засобах масової інформації актуальних питань упровадження профільного навчання, інформування соціуму щодо створення системи допрофільної підготовки та профільного навчання у колегіумі.	2007–2011			Адміністрація колегіуму
10. Підготовка та перепідготовка педагогічних кадрів					
10.1.	Створення програмно-методичного комплексу та електронних ресурсів для підвищення кваліфікації працівників закладу.	2009–2011			Адміністрація колегіуму
10.2.	Проведення психолого-педагогічних семінарів, тренінгів з питань роботи з обдарованими дітьми в умовах профільного навчання.				Психолог, соціальний педагог
10.3.	Створення консультативного пункту для вчителів щодо впровадження та організації профільного навчання.				ЗНМР
10.4.	Організація стажування вчителів на базах ВНЗ.				Адміністрація колегіуму
10.5.	Удосконалення викладання професійного навчання шляхом упровадження інформаційно-комп'ютерних технологій через проведення навчальних семінарів-практикумів.				Адміністрація колегіуму, вчителі-предметники
10.6.	Участь заступника директора, учителів у дослідницько-експериментальній роботі лабораторії «Творча обдарованість» та лабораторії інноваційних технологій з питань формування вчителя як конкурентоспроможного фахівця за умов модернізації освітньої галузі.				ЗНМР