

1. Розвиток сприймання.

- а. Дитина послідовно відокремлює окремі частини предмету, встановлює зв'язки між ними
- б. Предметна діяльність
- в. Образне сприйняття, має систематизований, плановий характер
- г. Зорові орієнтувальні дії

2. Розвиток уваги.

- а. Найбільш привертають увагу дії предметів чи дії з ними.
- б. Розвивається мимовільна
- в. Довільна. Цілеспрямовано сконцентрована
- г. Стає більш стійкою мимовільна

3. Розвиток пам'яті.

- а. Мимовільна
- б. Наочно-образна
- в. Рухова
- г. Довільне повторення.
- д. Довільне відтворення
- е. Довільна.
- є. Характер наочний, образний.
- ж. Мимовільна стає більш продуктивнішою

4. Розвиток уяви.

- а. З'являється мрія
- б. Пов'язана з діями, спостереженнями
- в. Зародження продуктивної
- г. Набуває творчого характеру
- д. Репродуктивна

5. Розвиток мислення.

- а. Егоцентричне (не може поставити себе на місце іншого)
- б. Наочно-образне
- в. Логічне
- г. Зародження наочно-образного мислення
- д. Наочно – дійове
- е. Реалістичне (все реально)
- є. Анімалістичне (всі предмети думають, відчують)
- ж. Наочно-дійове

6. Розвиток мовлення.

- а. Сензитивний період для розвитку мовлення
- б. Формування власної активної мови

- в. Діалог
- г. Ситуативні висловлювання
- д. Невербальні засоби
- е. Починає використовувати словосполучення
- є. Вчиться висловлювати свою думку
- ж. Мовлення-міркування

7. Розвиток спілкування з однолітками в грі.

- а. Розвиток мови-діалогу з дітьми
- б. Прагне спільних видів діяльності
- в. Активне засвоєння норм і правил соціально-суспільних взаємин
- г. Партнерські стосунки в грі
- д. Фрагментальне

8. Емоційно-ціннісний розвиток.

- а. З'являються почуття, пов'язанні з виконанням діяльності
- б. Емоційна збудженість, нестриманість
- в. Розуміння настрою інших
- г. Недостатня стійкість емоцій
- д. Емоційний контакт з близькими.
- е. Здатність до емпатії
- є. Емоційне сприйняття навколишнього світу
- ж. Прагнення до позитивної оцінки
- з. Здатність зрозуміти емоції.
- й. Засвоєння мови почуттів (міміка, жести, інтонації, голосу)
- к. Опис власного емоційного стану
- л. Розвивається самоконтроль
- м. Роз-к соціальних емоцій
- н. Розуміння власних емоцій
- о. Здатність до емпатії
- п. Спостерігається стає відношення до певних дій;

9. Бажання самоутвердитись.

- а. В очах дорослих
- б. У власних очах
- в. Прагнення самостійності
- г. В очах однолітків

10. Провідна діяльність

- а. Сюжетно – рольова гра, ігри з правилами
- б. Предметно маніпулятивна
- в. Рольова гра (відтворення реальних дій дорослих людей з предметами)
- г. Виникнення і розвиток сюжетно-рольової гри

11. Новоутворення.

- а. Розвиток самосвідомості
- б. Мотивація до навчання

- в. Розвиток наочно-дійового мислення
- г. Довільність психічних процесів;
- д. Розвиток творчої уяви;
- е. Підпорядкованість мотивів діяльності;
- є. Потреба в суспільно-значимій, суспільно-оцінюваній діяльності.
- ж. Перехід від гри поруч до гри разом;
- з. Розвиток мовлення

12. Творча ініціатива.

Сюжетно-рольова гра.

- а. Динамічний розвиток гри, перехід до використання іграшок і предметів-замінників.
- б. У межах певних предметно-ігрових обставин дитина активно розгортає декілька пов'язаних за змістом ігрових дій;
- в. Варіативно використовує речі-замісники в умовному ігровому значенні
- г. Має первісний задум, який легко змінює у процесі гри;
- д. Приймає різноманітні ролі;
- е. При розгортанні окремих сюжетних епізодів підкріплює умовні дії рольовим мовленням (варіативні діалоги з іграшками чи однолітками)
- є. Комбінує по-новому різноманітні сюжетні епізоди та послідовно їх пов'язує;
- ж. Використовує розгорнуте словесне коментування гри, озвучуючи події і визначаючи простір;
- з. Частково втілює ігровий задум у продукті (словесно – історія, предметно – макет, сюжетно – малюнок)

13. Вміння ставити мету і проявляти вольове зусилля.

Продуктивна діяльність.

- а. Поява продуктивних видів діяльності
- б. Дитина поглинена процесом;
- в. Конкретну мету не фіксує;
- г. Кидає роботу, як тільки щось відволікає від неї. До роботи більше не повертається.
- д. Формулює конкретну мету (намалюю будиночок)
- е. У процесі роботи може міняти мету, але фіксує кінцевий результат
- є. Визначає конкретну мету, утримує її під час роботи;
- ж. Фіксує кінцевий результат;
- з. Прагне досягти гарної якості;
- й. Повертається до перерваної роботи, доводить її до кінця.

14. Комунікативна ініціатива.

Спільна ігрова та продуктивна діяльність.

- а. Усвідомлено прагне до взаєморозуміння і підтримки злагодженої взаємодії
- б. Поява передумов рольової гри поруч з однолітком з епізодичними короткочасними вербальними й дієвими контактами з ним.
- в. Дитина звертає увагу однолітка на дії, що цікавлять саму дитину (Дивись....), коментує їх засобами мовлення, але не намагається бути зрозумілою;
- г. Задовольняється товариством будь-кого.
- д. Ініціює парну взаємодію з однолітком через коротку мовленнєву пропозицію-спонукання (Давай робити....);
- е. Підтримує діалог у конкретній діяльності;

- є. Починає обирати партнерів для спільної діяльності.
- ж. У розгорнутій словесній формі пропонує партнерам задуми, мету;
- з. Домовляється про розподіл ролей чи дій, не зачіпаючи інтереси інших учасників;
- й. Обирає партнерів;

15. Пізнавальна ініціатива, допитливість.

Пізнавально-дослідницька, експериментальна д-сть

- а. Активні дії з предметами, предметна діяльність
- б. Дитина виявляє інтерес до нових предметів, маніпулює ними, на практиці з'ясовуючи їх можливості;
- в. Багаторазово відтворює певні дії.
- г. Ставить запитання щодо конкретних речей і явищ;
- д. Висловлює прості пропозиції, здійснює варіативні дії з досліджуваним об'єктом, домагаючись потрібного результату
- є. Запитує про сторонні речі;
- є. Виявляє прагнення до систематизації фактів і уявлень;
- ж. Здатна до простого міркування;
- з. Виявляє інтерес до символічного мовлення.

Группа _____

Відповіді на окремі питання можуть мати декілька тверджень.

Відповіді запишіть в таблиці

[illegible]