

Затверджено  
рішенням Ківерцівської міської ради  
від \_\_\_\_\_ 2020 р. № \_\_\_\_\_

## СТРАТЕГІЯ

розвитку ефективної мережі закладів загальної середньої освіти Ківерцівської міської  
об'єднаної територіальної громади для надання якісних освітніх послуг  
на 2020-2024 роки

## ВСТУП

Одним із вагомих управлінських повноважень, які отримали органи місцевого самоврядування об'єднаної територіальної громади (далі- ОТГ), є право і можливість на формування власної і ефективної мережі закладів загальної середньої освіти (далі - ЗЗСО, системи забезпечення освітніми послугами населення своєї громади. Освіта була і надалі залишається найвищим пріоритетом, основою для розвитку особистості, суспільства та держави. Тому створення високоефективної мережі ЗЗСО – це об'єктивна вимога часу.

Ківерцівська міська рада, орган управління освіти, керівники та педагогічні колективи закладів загальної середньої освіти провели значну роботу з виконання вимог законодавчих та нормативно-правових актів у сфері освіти, направлену на створення належних умов навчання і виховання підростаючого покоління.

Новоприйняті закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» становлять нові завдання перед місцевими органами самоврядування та освітніми колективами. Процеси реформування освіти продовжують невідпинно йти паралельно з процесами децентралізації. Саме тому настав час спільно збудувати довгострокове бачення розвитку ефективної освітньої мережі ЗЗСО та освіти в цілому, яке буде викладене в даній Стратегії розвитку ефективної мережі закладів загальної середньої освіти Ківерцівської міської об'єднаної територіальної громади.

### **Створення робочої групи з розроблення стратегії розвитку ефективної мережі закладів загальної середньої освіти на 2020-2024 роки**

| <b>Представництво</b>                 | <b>Кількість</b> | <b>Прізвище, ім'я, по батькові</b>                                                                                                               |
|---------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ківерцівська міська рада              | 2                | Жгутов Володимир Волгодимирович<br>Поліщук Ольга Володимирівна                                                                                   |
| Комітет профспілки працівників освіти | 1                | Бабійчук Євгенія Претрівна                                                                                                                       |
| Гуманітарний відділ                   | 2                | Грибук Микола Васильович<br>Собуцька Роксолана Вікторівна                                                                                        |
| Дирекція шкіл                         | 5                | Люшук Світлана Федорівна<br>Кацевич Людмила Семенівна<br>Шпирук Василь Володимирович<br>Свиновець Світлана Петрівна<br>Шкарлатюк Ігор Вікторович |
| Педагоги                              | 2                | Вацинець Світлана Йосипівна<br>Романюк Лариса Іванівна                                                                                           |

### **Загальна характеристика мережі закладів загальної середньої освіти**

#### **Загальна інформація про громаду та заклади загальної середньої освіти**

Ківерцівська міська об'єднана територіальна громада Ківерцівського району Волинської області створена 23 грудня 2018 року і розпочала своє функціонування з 01.01.2019 року. До її складу увійшли населені пункти Ківерцівської міської ради, Сокиричівської та Суської сільських рад Ківерцівського району.

На даний час площа об'єднаної територіальної громади становить 186.8 км.кв. Чисельність населення складає 17606 осіб, з них 3556-сільське населення. Власні доходи на 1-го мешканця у 2019 році становили 3816,0 грн. Громада має відносно невисокий рівень дотаційності. На території працюють промислові підприємства, а також ряд приватних торговельних закладів.

На території громади, станом на 01 вересня 2019 року функціонують наступні заклади загальної середньої освіти:

1. Опорний заклад освіти «Заклад загальної середньої освіти I-III ступенів №4 м.Ківерці».
2. Навчально-виховний комплекс «ЗОШ I ступеня-Ківерцівська гімназія».
3. ЗЗСО I-III ступенів №1 м.Ківерці.
4. ЗЗСО I-III ступенів №3 м.Ківерці.
5. Ківерцівська експериментальна Всеукраїнського рівня школа-комплекс I-III ступенів.
6. ЗЗСО I-III ступенів с.Суськ.
7. ЗЗСО I-II ступенів с.Бодячів.
8. ЗЗСО I-II ступенів с.Звози.
9. ЗЗСО I-II ступенів с.Муравище.
10. ЗЗСО I-II ступенів с.Сокиричі.
11. Навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I-II ступенів – ДНЗ» с. Словатичі.

Існування на території громади опорного закладу в м.Ківерці є досить потужним моментом для реформування освітньої галузі громади та оптимізації мережі навчальних закладів, а також стартовим майданчиком для створення ліцею.

#### **Демографія та перспективний план набору учнів до першого класу.**

До складу Ківерцівської громади входять 11 населених пунктів, з них у 7-ми діють заклади загальної середньої освіти. Населення громади складає 17606 осіб, з них:

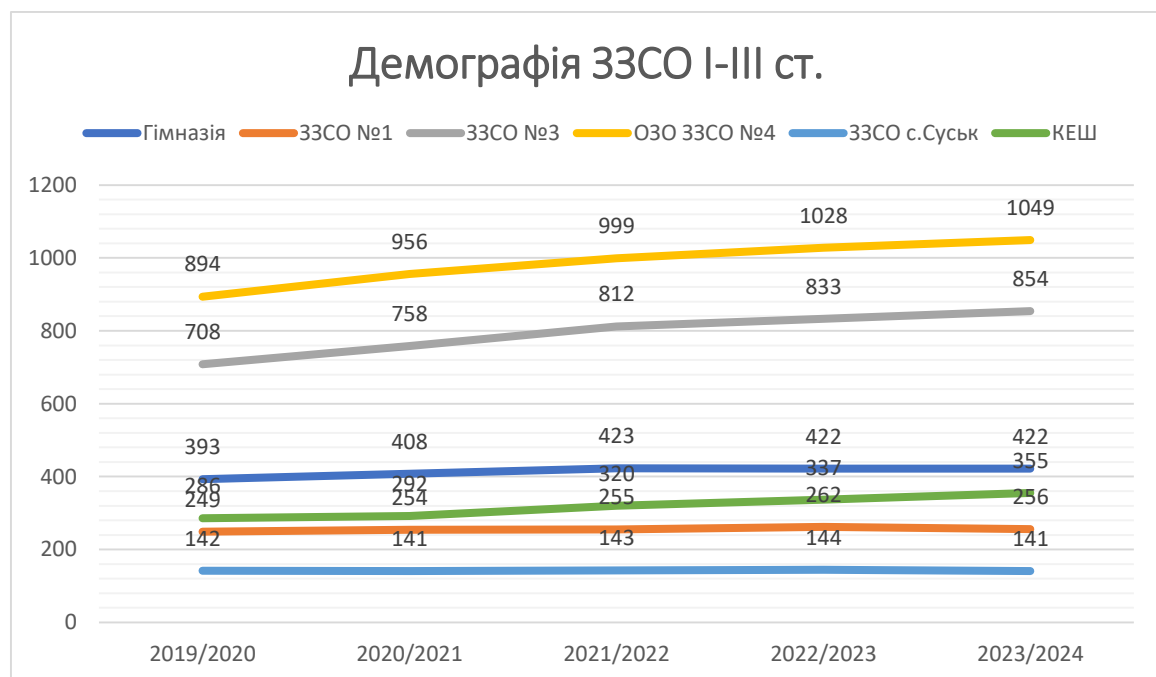
- 1644 дітей віком від 0 до 6 років;
- 3446 дітей віком від 6 до 18 років.

Згідно перспективного плану набору дітей до першого класу, школи сільської місцевості та окремі школи міста Ківерці не матимуть оптимальної граничної чисельності учнів у класі (село – не менше 17 учнів, місто – не менше 24 учнів) відповідно до формульного розподілу освітньої субвенції прийнятої Кабінетом міністрів 27 грудня 2017 року № 1088. Така гранична мінімальна чисельність учнів впливає з розподілу коштів освітньої субвенції і дає змогу навчальним закладам бути самодостатніми та спроможними, мінімізує або навіть виключає існування малокомплектних шкіл за рахунок великих типових закладів загальної середньої освіти. Тому, є необхідність оптимізації мережі ЗЗСО громади шляхом реорганізації, злиття та інше (створення Початкових шкіл, Гімназій, Ліцеїв) згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 р. №463-IX.

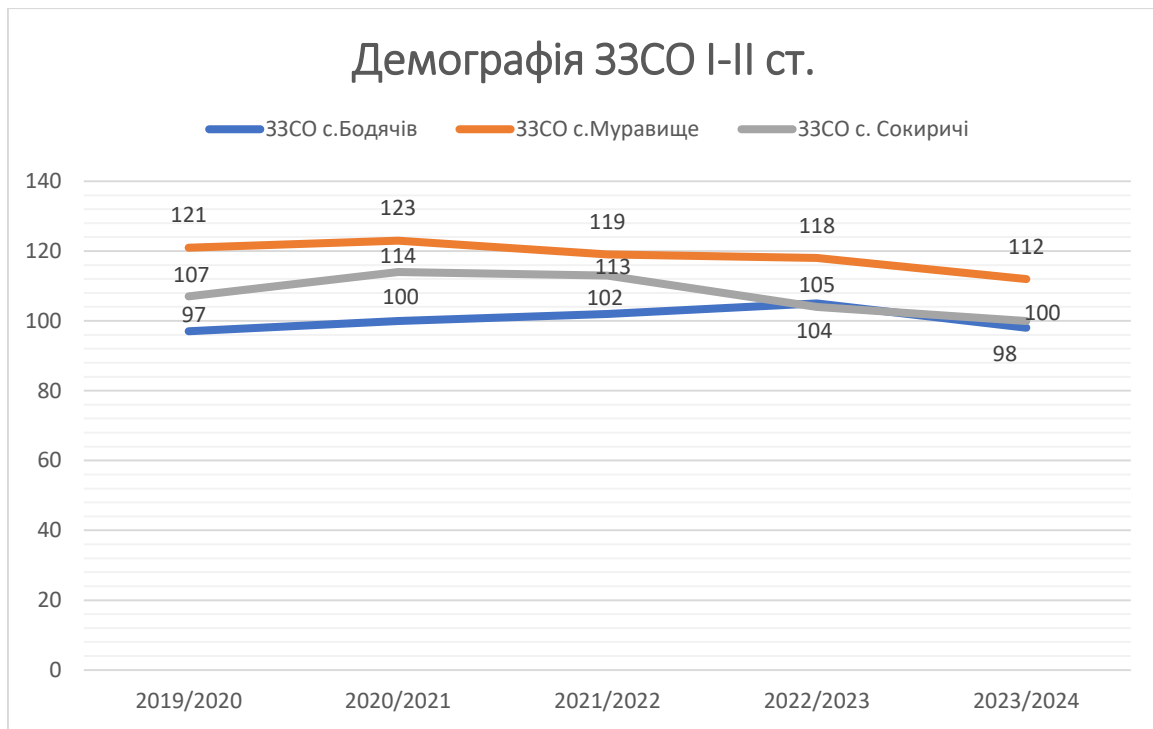
**Перспективний план набору дітей до першого класу упродовж п'яти років з розподілом по навчальних закладах громади:**

| № з/п               | Школа                               | 2019/2020<br>н.р. | 2020/2021<br>н.р. | 2021/2022<br>н.р. | 2022/2023<br>н.р. | 2023/2024<br>н.р. |
|---------------------|-------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1.                  | НВК «Ківерцівська гімназія»         | 40                | 38                | 37                | 42                | 38                |
| 2.                  | ЗЗСО І-ІІІ ст. № 1 м. Ківерці       | 22                | 20                | 21                | 21                | 21                |
| 3.                  | ЗЗСО І-ІІІ ст. № 3 м. Ківерці       | 80                | 76                | 85                | 79                | 75                |
| 4.                  | ОЗО «ЗЗСО І-ІІІ ст. № 4 м. Ківерці» | 100               | 103               | 98                | 100               | 100               |
| 5.                  | Ківерцівська експериментальна школа | 36                | 18                | 36                | 36                | 36                |
| 6.                  | ЗЗСО І-ІІІ ст. с. Суськ             | 8                 | 8                 | 10                | 7                 | 8                 |
| 7.                  | ЗЗСО І-ІІ ст. с. Бодячів            | 6                 | 10                | 12                | 10                | 8                 |
| 8.                  | ЗЗСО І-ІІ ст. с. Звози              | 6                 | 4                 | 5                 | 3                 | 6                 |
| 9.                  | ЗЗСО І-ІІ ст. с. Муравище           | 15                | 10                | 9                 | 9                 | 7                 |
| 10.                 | ЗЗСО І-ІІ ст. с. Сокиричі           | 9                 | 9                 | 10                | 7                 | 11                |
| 11.                 | НВК «ЗОШ І-ІІ ст.-ДНЗ» с. Словатичі | 2                 | 2                 | 4                 | 5                 | 5                 |
| <b>Всього учнів</b> |                                     | <b>324</b>        | <b>298</b>        | <b>327</b>        | <b>319</b>        | <b>315</b>        |

Інформація, яка вказана у таблиці, свідчить про те, що демографічна ситуація є стабільною з незначним спадком народжуваності. Є ряд населених пунктів громади, в яких діють ЗЗСО, але демографічна ситуація аж ніяк не сприяє їхньому функціонуванню в такому стані.



На діаграмі представлено перспективу з наповнюваності шкіл громади на 2019-2024 роки. Можна відзначити певну стабільність мереж ЗЗСО І-ІІІ ступенів, хоча наповнюваність класів Ківерцівської експериментальної школи, №1 м.Ківерці та ЗЗСО с.Суськ не відповідає мінімальним вимогам фінансової спроможності закладів та потребуватимуть додаткових коштів на виплату заробітної плати та утримання.



З діаграми для ЗЗСО I-II ступенів бачимо, що у двох закладах с.Сокиричі та с. Муравище починаючи з 2020 року передбачається демографічний спад народжуваності і відповідно набору до першого класу. На стабільному рівні демографічна ситуація залишається у ЗЗСО I-II ступенів с.Бодячів. Однак, наповнюваність класів не відповідатиме значенню «спроможна школа» та потребуватимуть до фінансування за рахунок міських шкіл або бюджету ОТГ.



Не є кращою ситуація у школах I-го ступеня. Діаграма наповнюваності навчальних закладів чітко показує, що у ЗЗСО с.Звози відбуватиметься стрімкий спад набору до першого класу. У навчальному закладі с.Словатичі протягом 2020-2023 років кількість

учнів коливатиметься від 10 до 12 чоловік. Також, будуть неповноцінні класи до 5 учнів, які потребуватимуть індивідуального навчання та взагалі відсутні класи у НВК ЗЗСО І ст. с.Словатич . Така наповнюваність класів нестиме додаткове фінансове навантаження на бюджет ОТГ та розподіл освітньої субвенції.

### Перспективна мережа ЗЗСО на 2020-2021 навчальний рік.

Згідно планової мережі на 2020-2021 навчальний рік в громаді функціонуватимуть 11 закладів загальної середньої освіти. Згідно мережі сформовано 160 класів, в яких навчатиметься 3131 учень.

Аналізуючи наповнення класів по навчальних закладах слід відзначити, що в багатьох школах повністю відсутні учні на окремій паралелі класів, наявні класи з кількістю менше 5 учнів.

| Школа                    | 1 класи   |            | 2 класи   |            | 3 класи   |            | 4 класи   |            | 5 класи   |            | 6 класи   |            | 7 класи   |            | 8 класи   |            | 9 класи   |            | 10 класи |            | 11 класи |            | Разом      |             |
|--------------------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|----------|------------|----------|------------|------------|-------------|
|                          | Класів    | Учнів      | Класів    | Учнів      | Класів    | Учнів      | Класів    | Учнів      | Класів    | Учнів      | Класів    | Учнів      | Класів    | Учнів      | Класів    | Учнів      | Класів    | Учнів      | Класів   | Учнів      | Класів   | Учнів      | Класів     | Учнів       |
| ЗЗСО №1 м.Ківерці        | 1         | 21         | 1         | 18         | 2         | 34         | 1         | 20         | 1         | 24         | 1         | 29         | 1         | 22         | 1         | 26         | 1         | 27         | 1        | 10         | 1        | 20         | 12         | 251         |
| Гімназія                 | 2         | 42         | 2         | 44         | 2         | 32         | 2         | 39         | 2         | 48         | 2         | 39         | 2         | 40         | 1         | 25         | 2         | 38         | 1        | 27         | 1        | 22         | 19         | 396         |
| ЗЗСО №3 м.Ківерці        | 3         | 75         | 4         | 83         | 4         | 79         | 4         | 78         | 4         | 91         | 3         | 69         | 3         | 69         | 3         | 70         | 2         | 54         | 1        | 30         | 1        | 31         | 32         | 729         |
| ОЗО ЗЗСО №4 .Ківерці     | 4         | 100        | 3         | 83         | 4         | 97         | 3         | 79         | 4         | 97         | 4         | 97         | 5         | 108        | 3         | 87         | 3         | 79         | 2        | 57         | 2        | 55         | 37         | 939         |
| КЕШ                      | 1         | 21         | 2         | 42         | 2         | 40         | 2         | 37         | 1         | 20         | 2         | 39         | 1         | 19         | 2         | 32         | 1         | 18         | 1        | 10         | 1        | 8          | 16         | 286         |
| ЗЗСО І-ІІІ ст. с.Суськ   | 1         | 8          | 1         | 8          | 1         | 9          | 1         | 10         | 1         | 19         | 1         | 20         | 1         | 23         | 1         | 18         | 1         | 15         | 1        | 9          | 1        | 8          | 11         | 147         |
| ЗЗСО І-ІІ ст. с.Бодячів  | 1         | 10         | 1         | 9          | 1         | 12         | 1         | 13         | 1         | 12         | 1         | 12         | 1         | 15         | 1         | 7          | 1         | 10         |          |            |          |            | 9          | 100         |
| ЗЗСО І-ІІ ст. с.Муравище | 1         | 10         | 1         | 13         | 1         | 18         | 1         | 15         | 1         | 13         | 1         | 18         | 1         | 13         | 1         | 10         | 1         | 13         |          |            |          |            | 9          | 123         |
| ЗЗСО І-ІІ ст. с.Сокиричі | 1         | 9          | 1         | 15         | 1         | 14         | 1         | 13         | 1         | 14         | 1         | 7          | 1         | 15         | 1         | 16         | 1         | 11         |          |            |          |            | 9          | 114         |
| ЗЗСО І ст. с.Звози       | 1         | 5          | 1         | 8          | 1         | 10         | 1         | 8          |           |            |           |            |           |            |           |            |           |            |          |            |          |            | 4          | 31          |
| ЗЗСО І ст. с.Словатичі   | 1         | 5          | 0         | 0          | 0         | 4          | 1         | 6          |           |            |           |            |           |            |           |            |           |            |          |            |          |            | 2          | 15          |
| <b>ВСЬОГО:</b>           | <b>17</b> | <b>306</b> | <b>17</b> | <b>323</b> | <b>19</b> | <b>349</b> | <b>18</b> | <b>318</b> | <b>16</b> | <b>338</b> | <b>16</b> | <b>330</b> | <b>16</b> | <b>324</b> | <b>14</b> | <b>291</b> | <b>13</b> | <b>265</b> | <b>7</b> | <b>143</b> | <b>7</b> | <b>144</b> | <b>160</b> | <b>3131</b> |

Фактичний показник середньої наповнюваності класів у закладах загальної середньої освіти Ківерцівської об'єднаної територіальної громади становить:

- місто - 21 учень;
- село - 12 учнів.

Такий показник наповнюваності класів спричинив у 2019 році дефіцит освітньої субвенції у розмірі 6 млн. 200 тис. гривень. Тому, керівництвом ОТГ та уповноваженим органом освіти було здійснено заходи щодо об'єднання класів-паралелей, приведення штатного розпису у відповідність до навчальних планів, що дало змогу зменшити суму дефіциту освітньої субвенції на 4 млн.200 тис. гривень.

Станом на 01 січня 2020 року, завдяки оптимізаційним заходам проведених у школах міста Ківерці, вдалося уникнути не достачу коштів освітньої субвенції.

### Оптимізація шкільної мережі

Створення Ківерцівської об'єднаної територіальної громади дало змогу більш широко застосовувати органам місцевого самоврядування повноважень в управлінні майном, природними ресурсами та самостійно розпоряджатися видатками. Однак, першочерговим завданням громади в сфері освіти є - формування ефективної мережі освітніх закладів, створення належних умов навчання та виховання, домогтися фінансової спроможності закладів та конкуренто спроможності учнів кожної школи.

Рішенням Ківерцівської міської ради від 20.03.2020 року № 15/9 « Про зміну найменування загальноосвітньої школи І-ІІ ступеня села Звози Ківерцівського району Волинської області» та №10 «Про зміну найменування навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» села Словатичі Ківерцівського району Волинської області», було понижено в ступені два навчальних заклади. Діти середньої ланки, за вибором, зможуть продовжити навчання в ЗЗСО І-ІІІ ступенів с.Суськ та школах м.Ківерці. Для яких буде організовано підвезення шкільним автобусом, а вчителі працевлаштовані в інші навчальні заклади ОТГ.

На даний час різниця між фактичною середньою наповнюваністю класів та розрахунковою в сільській місцевості є далекою від оптимальної, тому демографічна ситуація по окремих населених пунктах громади спонукає до продовження оптимізаційних процесів.

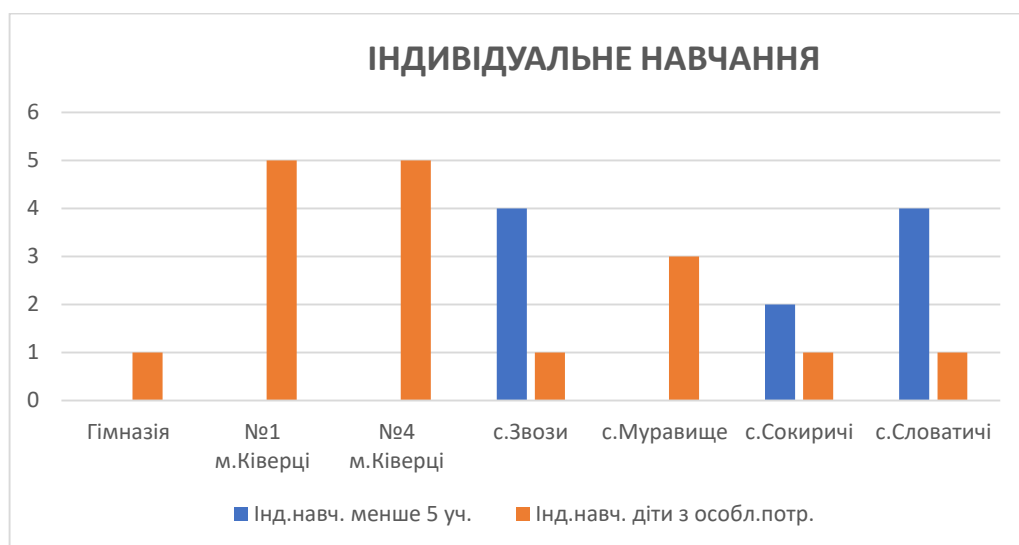
#### Вивільнені кошти від пониження в ступені навчальних закладів с.Звози та с.Суськ

| Назва закладу          | Фактична потреба осв.субвенції (грн.) | Міський бюджет (грн.) | Економія осв.субвенції                                         | Економія міськ.бюджету                                      | Всього                                                         |
|------------------------|---------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| ЗЗСО І-ІІ ст. Звози    | 1873500                               | 352 600               | 389 077<br>(з 01.09.20)<br>1 012 600<br>(за рік)               | 21 700<br>(з 01.09.20)<br>65 100<br>(за рік)                | 410 777<br>(з 01.09.20)<br>1 077 700<br>(за рік)               |
| ЗЗСО І ст. с.Словатичі | 1536500                               | 218 900               | 305 150<br>(з 01.09.20)<br>771 000<br>(за рік)                 | 20 365<br>(з 01.09.20)<br>61 095<br>(за рік)                | 325 515<br>(з 01.09.20)<br>832 095<br>(за рік)                 |
| <b>ВСЬОГО:</b>         | <b>3 410 000</b>                      | <b>571 500</b>        | <b>694 227</b><br>(з 01.09.20)<br><b>1 783 600</b><br>(за рік) | <b>42 065</b><br>(з 01.09.20)<br><b>126 195</b><br>(за рік) | <b>736 292</b><br>(з 01.09.20)<br><b>1 909 795</b><br>(за рік) |

Вивільнені кошти дають змогу зменшити витрати на одного учня в школах які не мають оптимальної наповнюваності класі. Також, дається змога учням 5-9 класів здобувати освіту в типових школах, де створені всі належні умови для навчання та виховання.

У громаді в малокомплектних школах вирішується проблема шляхом формування класів-комплектів, що дозволяє уникнути індивідуального навчання, але це все ж суперечить ідеям Нової української школи. Протягом останнього року не здійснено набір учнів до трьох освітніх закладів і це ще одне із місцевих рішень, яке дозволяє утворити повноцінні класи на базі інших закладів освіти.

Та все ж, уникнути повністю індивідуального навчання у громаді не вдалось, про що свідчать результати звітів ЗНЗ-1 станом на 01 вересня 2019 року



Наявність учнів на індивідуальному навчанні через несформованість класів турбує у школах сіл Звози, Сокиричі та Словатичі. Це питання важливе не лише з огляду витрат коштів, але, перш за все тому, що індивідуальна форма навчання не сприяє якісній освіті. Однак, з 01 вересня 2020 року дана проблема залишається тільки в НВК ЗОШ І ст. с. Словатичі де відсутній 2-й клас та індивідуальне навчання для 4-х учнів 3-го класу. Дану проблему вдалося частково вирішити шляхом пониження ступенів шкіл с.Звози та с.Словатичі, а також випуском 9-го класу ЗЗСО І-ІІ ст.с.Сокиричі в якому навчалося 2 учні.

У Ківерцівській ОТГ активно впроваджується інклюзивне навчання і на даний час в інклюзивних класах навчається 12 учнів з особливими потребами. Це рішення дозволяє не лише соціалізації таких дітей, але й тому, що на оплату праці асистента вчителя виділяються додаткові кошти освітньої субвенції.



Зважаючи на попередньо прийняті рішення стає зрозумілим, що у громаді є бачення і можливості щодо здійснення процесів оптимізації освітньої мережі. Вартим уваги є

проблема використання вивільнених класних кімнат ЗЗСО при понижені в ступені та приміщень освітніх закладів, діяльність яких в майбутньому може бути призупинена .

## Підвезення учнів

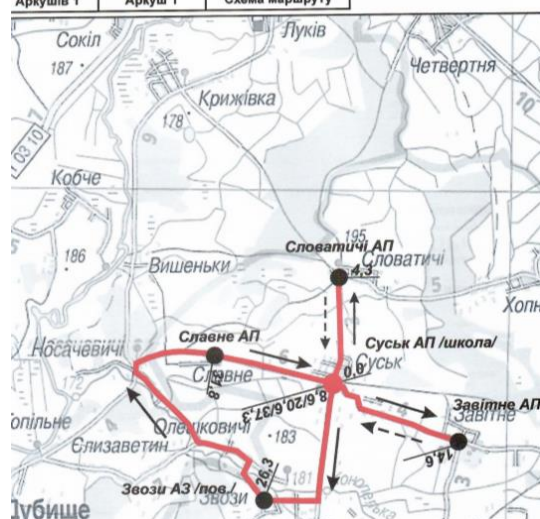
Реалізації завдань створення умов рівного доступу до якісної освіти допомагає програма «Шкільний автобус». У розпорядженні громади є три шкільних автобуси, які закріплені за освітніми закладами наступним чином:

- два шкільні автобуси – ОЗО ЗЗСО І-ІІІ ст.№4 м.Ківерці.
- один шкільний автобус – ЗЗСО І-ІІІ ст. с.Суськ

Оптимізація мережі ЗЗСО вимагає підвезення учнів та вчителів до місця навчання та роботи. Тому, Ківерцівська ОТГ у травні 2020 року прийняла рішення долучитися до закупівлі шкільного автобуса на умовах спів фінансування та виділила 608 тис.гривень.

Пріоритетним завданням громади є капітальний ремонт доріг по яких здійснюється підвезення школярів. Дана робота розпочата на ділянці дороги м.Ківерці – с.Суськ та має завершитись до кінця 2020 року.

## Схеми маршрутів руху шкільних автобусів



Станом на 01 вересня 2020 року довозяться до місця навчання та у зворотному напрямку 287 учнів, з яких 265 шкільними автобусами.

До опорного закладу освіти ЗЗСО І-ІІІ ст. №4 м.Ківерці двома шкільними автобусами довозиться 231 учень із с. Жабка, Дачне, Прилуцьке, Сапогове, Веснянка, Діброва, Борохів. По маршруту руху автобусів додатково довозяться 6 дітей до Ківерцівської гімназії.

Підвезення 28 учнів, також, здійснюється шкільним автобусом до ЗЗСО І-ІІІ ст. с.Суськ із довколишніх населених пунктів таких, як: с.Звози, Славне, Словатичі, Завітне. З 01 вересня 2020 року кількість учнів, які будуть довозитися до ЗЗСО І-ІІІ ст. с.Суськ становитиме 76 дітей за рахунок пониження в ступені ЗЗСО с.Звози та с.Словатичі.

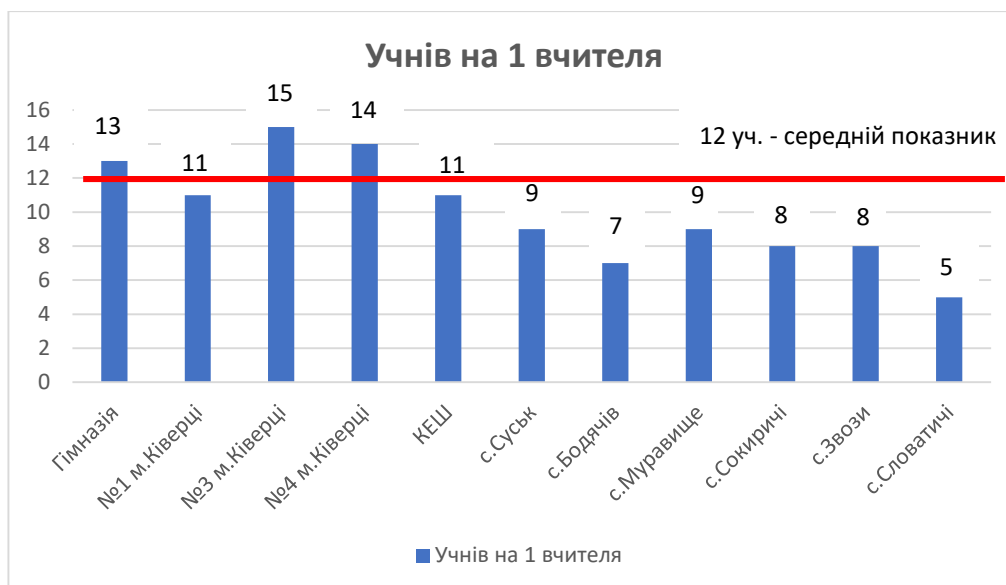
Велика кількість дітей, що підвозяться, а також тривалий час поїздки створюють певні незручності, як для дітей, так і для організації оптимального перевезення. Тому в закладах, до яких довозяться діти потрібно створити належні умови для їх відпочинку та дозвілля в період очікування.

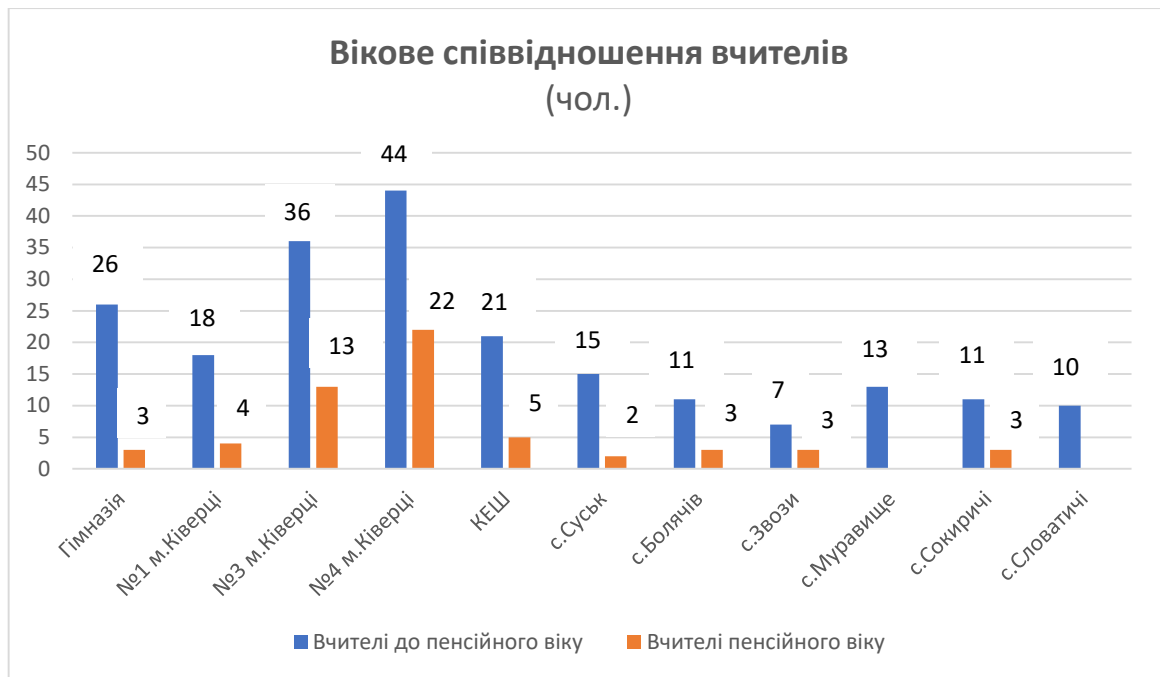
### Забезпеченість педагогічними кадрами

Рівень укомплектованості керівними і педкадрами в освітніх закладах складає 100%. Станом на 01.09.2019 року в закладах загальної середньої освіти громади працює 270 педагогічних працівників, з них: мають вищу освіту (спеціаліст, магістр) - 256, бакалавр - 7; неповну вищу – 7. Кількість осіб пенсійного віку - 55. Вчителів «спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії» - 152, «спеціаліст першої кваліфікаційної категорії» - 47, «спеціаліст другої кваліфікаційної категорії» - 26, «спеціаліст» та педагогів з тарифним розрядом - 12. Звання «учитель - методист» присвоєно 45 педагогічним працівникам, «старший учитель» - 90. Мають нагороди та відзнаки -35 педагогів, з них «відмінник освіти» - 23.

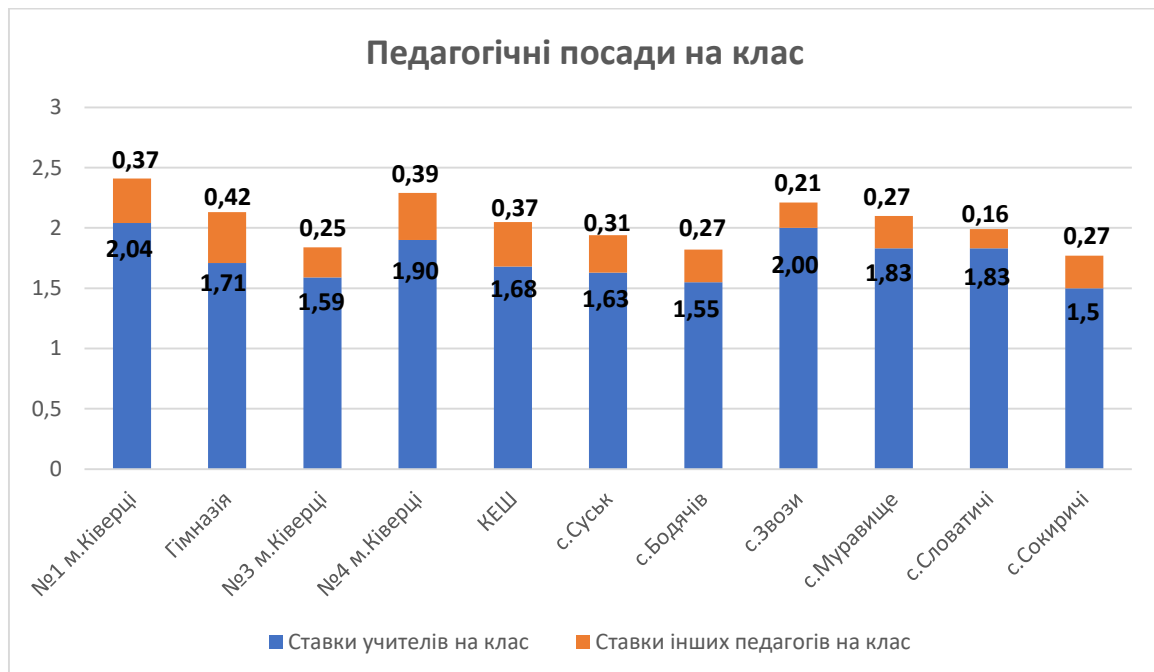
Упродовж останніх навчальних років спостерігається стабільна ситуація з кадровим забезпеченням та плинністю кадрів. Школи забезпечені основними фахівцями. Однак, значна частина вчителів працюють на неповне тижневе навантаження, що спричиняє додаткове фінансове навантаження на бюджет у вигляді виплати оздоровчих та єдиного соціального внеску в повному розмірі. Середній вік вчителів, які працюють у ЗЗСО становить 45 років.

Середній показник співвідношення учнів на одного вчителя у громаді складає 12 дітей.





Проводячи оптимізацію мережі ЗЗСО Ківерцівської громади необхідно врахувати всі ризики її впровадження, в тому числі і працевлаштування вивільнених вчителів. Законом України «Про повну загальну середню освіту» передбачено переведення вчителів пенсійного віку на строкові трудові договори терміном на один рік. В ЗЗСО Ківерцівської громади станом на 01.09.2020 року працює 270 педагогів, з них 55 вчителів пенсійного віку, що у відсотковому еквіваленті становить 20,4 %. Тому, починаючи з 2021 року вивільниться значна частина робочих місць, які заповняться вивільненими вчителями при оптимізації освітньої мережі, молодими педагогами.



Показники, що наведені у даній діаграмі, свідчать про те, що для учнів шкіл I-II ступенів не забезпечено якісного обслуговування педагогами-спеціалістами. Водночас у

школі населених пунктів Сокиричі, Бодячів, Муравище є певне перевищення ставок педагогічних працівників (як на школу з кількість класів – 9).

### Фінансування освіти у громаді

#### Розподіл освітньої субвенції на 2020 рік

| Назва закладу                       | Виділено<br>згідно<br>формули<br>(грн.) | Фактична<br>потреба<br>(грн.) | Різниця<br>(грн.) |
|-------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| НВК «Ківерцівська гімназія»         | 6884360                                 | 6669500                       | 214860            |
| ЗЗСО I-III ст. № 1 м. Ківерці       | 4291100                                 | 4390700                       | - 99600           |
| ЗЗСО I-III ст. № 3 м. Ківерці       | 11609800                                | 9066300                       | 2543500           |
| ОЗО «ЗЗСО I-III ст. № 4 м. Ківерці» | 14853840                                | 13660600                      | 1193240           |
| Ківерцівська експериментальна школа | 4802600                                 | 5000300                       | - 197700          |
| ЗЗСО I-III ст. с. Суськ             | 1635900                                 | 2656700                       | - 1020800         |
| ЗЗСО I-II ст. с. Бодячів            | 1829800                                 | 2167700                       | - 337900          |
| ЗЗСО I-II ст. с. Звози              | 1191100                                 | 1873500                       | - 682400          |
| ЗЗСО I-II ст. с. Муравище           | 2199600                                 | 2490700                       | - 291100          |
| ЗЗСО I-II ст. с. Сокиричі           | 1866300                                 | 2351600                       | - 485300          |
| НВК «ЗОШ I-II ст.-ДНЗ» с. Словатичі | 924300                                  | 1536500                       | - 612200          |
| <b>ВСЬОГО:</b>                      | <b>52088700</b>                         | <b>51864100</b>               | <b>224600</b>     |

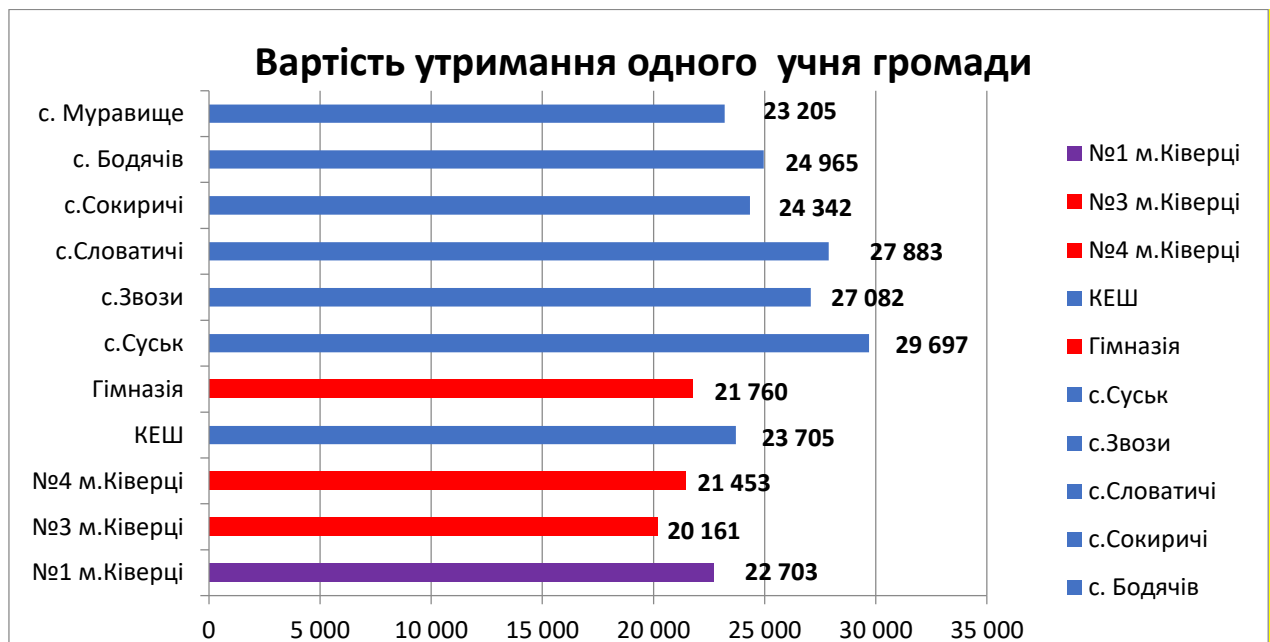
Аналіз надання освітньої субвенції та її використання показав, що школи сільської місцевості, а також окремі школи міста Ківерці і надалі залишаються фінансово не спроможними та уповільнюють розвиток освіти в громаді. Такі школи належно функціонують тільки за рахунок коштів ОЗО ЗЗСО I-III ст. №4, Ківерцівської гімназії та ЗЗСО I-III ст. №3 м. Ківерці.

#### Формування видатків на утримання одного учня станом на 01 червня 2020 р.

Аналіз видатків на утримання одного учня показав, що середній показник по закладах загальної середньої освіти Ківерцівської ОТГ становить 22 тис. 230 гривен. Цей показник рахується найнижчою граничною мірою, яка повинна затратитися на учня кожним навчальним закладом. Однак, ОЗО ЗЗСО I-III ст. №4 м.Ківерці, ЗЗСО I-III ст. №3 м.Ківерці, за рахунок коштів яких здійснюється до фінансування інших навчальних закладів, не використовують мінімальну граничну вартість затрат на учня. Така фінансова ситуація не допустима і не дозволяє цим закладам розвиватися.

| Назва закладу                       | Кількість<br>учнів | Освітня<br>субвенція<br>(грн.) | Кошти<br>громади<br>(грн.) | Загальний<br>кошторис<br>(грн.) | Видатки на<br>1 учня<br>(грн.) |
|-------------------------------------|--------------------|--------------------------------|----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| НВК «Ківерцівська гімназія»         | 393                | 6884360                        | 1667500                    | 8551860                         | 21760                          |
| ЗЗСО I-III ст. № 1 м. Ківерці       | 249                | 4291100                        | 1362000                    | 5653100                         | 22703                          |
| ЗЗСО I-III ст. № 3 м. Ківерці       | 708                | 11609800                       | 2664100                    | 14273900                        | 20161                          |
| ОЗО «ЗЗСО I-III ст. № 4 м. Ківерці» | 894                | 14853840                       | 4325200                    | 19179040                        | 21453                          |

|                                     |             |                 |                 |                 |              |
|-------------------------------------|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| Ківерцівська експериментальна школа | 286         | 4802600         | 1977000         | 6779600         | <b>23705</b> |
| ЗЗСО І-ІІІ ст. с. Суськ             | 92          | 1635900         | 1096200         | 2732100         | <b>29697</b> |
| ЗЗСО І-ІІ ст. с. Бодячів            | 97          | 1829800         | 591800          | 2421600         | <b>24965</b> |
| ЗЗСО І-ІІ ст. с. Звози              | 57          | 1191100         | 352600          | 1543700         | <b>27082</b> |
| ЗЗСО І-ІІ ст. с.Муравище            | 121         | 2199600         | 608200          | 2807800         | <b>23205</b> |
| ЗЗСО І-ІІ ст. с. Сокиричі           | 107         | 1866300         | 738300          | 2604600         | <b>24342</b> |
| НВК «ЗОШ І-ІІ ст.-ДНЗ» с. Словатичі | 41          | 924300          | 218900          | 1143200         | <b>27883</b> |
| <b>ВСЬОГО:</b>                      | <b>3045</b> | <b>52088700</b> | <b>15601800</b> | <b>67690500</b> | <b>22230</b> |



## Результати SWOT-аналізу.

### Мережа навчальних закладів

| <i><b>Сильні сторони</b></i>                                                                                                        | <i><b>Слабі сторони</b></i>                                                                                                        | <i><b>Проблема</b></i>                                                                                                                                          | <i><b>Бачення</b></i>                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Організовано довіз учасників навчально-виховного процесу (3 автобуси).<br>Д кінця 2020 року придбати 1 шкільний автобус.            | Система підвозу досить складна і протяжна, багато дітей перебувають довгий час у дорозі                                            | Низька наповнюваність класів поряд великою кількістю педагогів є значною проблемою у фінансуванні, оскільки освітня субвенція виділяється в розрахунку на учня. | Перераховані проблеми вимагають розв'язання таких ключових завдань:<br>- Оптимізувати шкільну мережу громади через врегулювання набору в перший клас опорного закладу; |
| Наявна достатня кількість навчальних закладів. Проводяться заходи з оптимізації мережі (приведення штатних розписів у відповідність | Наявність шкіл з малою кількістю учнів та низькою наповнюваністю, індивідуальне навчання. Не ефективна мережа навчальних закладів. | Прогнозована мережа на наступні роки показує незначне збільшення кількості учнів, але для                                                                       | - Щорічно проводити батьківські збори напередодні набору в перший клас;                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>навчальним планам, пониження в ступені ЗЗСО, створення початкових шкіл, гімназій, ліцеїв).</p> <p>Демографічна ситуація з учнівським контингентом на наступні 5 років є стабільною в міських школах. Покращення наповнюваності класів за рахунок реорганізації (перейменування) навчальних закладів та переведення учнів до типових шкіл.</p> <p>Створено опорний навчальний заклад ОЗО ЗЗСО І-ІІІ ст. №4 м. Ківерці . До 01.09.2023 р. створити початкову школу, гімназії, ліцей на базі однієї із шкіл міста Ківерці</p> <p>До освітнього процесу залучені учні поза меж ОТГ</p> <p>Організовано інклюзивне навчання</p> <p>Кадрове забезпечення шкіл дозволяє здійснювати освітній процес на належному рівні. Відбір кращих педагогічних кадрів на основі фахового конкурсу. Збільшення тижневого навантаження і відповідно заробітної плати.</p> | <p>Можлива втрата наступності начального процесу на певному етапі. Відтік досвідчених педагогічних кадрів з гімназій та початкових шкіл. Не типові школи з пристосованими класними кімнатами.</p> <p>Наявна демографічна ситуація не є сприятливою для ряду шкіл. Особливо актуально це для сіл Звози та Словатичі.</p> <p>Важко створити оптимальну шкільну мережу через вибір батьків місця навчання для їх дітей. Не дотримання набору учнів в школи за територіальною приналежністю. Є певний дисбаланс в кількості учнів, особливо старшої школи. Лобіювання вчителями та адміністрацією школи особистих інтересів, не до інформованість батьків щодо законодавчих та нормативних документів.</p> <p>Довезення дітей до навчального закладу</p> <p>Відсутність педпрацівників з відповідною освітою та приміщень для створення ресурсних кімнат.</p> <p>У ряді шкіл кількість педагогічних працівників перевищує розрахункову кількість ставок. Ряд працівників не працює на мінімальну ставку, що аж ніяк не сприяє якісній роботі та витрачаються зайві кошти.</p> | <p>ряду шкіл показники падають. Тому потрібно і надалі оптимізувати шкільну мережу. На питання оптимізації мережі значно впливає наявність потужного опорного закладу та вибір батьків. Громадою вже проведено роботу по пониженню в ступені ряду шкіл і виникає проблема з використанням вивільнених класних кімнат. Попри те, що в громаді налагоджено довіз учасників навчально-виховного процесу, існуюча система досить складна і протяжна. Діти шкільного віку проводять багато часу в дорозі. Також проблемою є очікування дітей в опорному закладі на початок занять. В малокомплектних школах залишається велика кількість індивідуальних годин, а також не до кінця можливим є дотримання фахового викладання предметів! Також у громаді кількість педагогів перевищує розрахункову кількість ставок! Закон України «Про освіту» надав повноваження керівникам освітніх закладів щодо кадрів, але в даній ситуації вартим уваги є погодження цих питань з органом управління освітою з метою недопущення зниження якості освіти.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реорганізувати освітні заклади громади шляхом пониження в ступені (зміна назви) до початкової школи, гімназії, створення ліцею.;</li> <li>- Дирекціям шкіл не допускати безпідставного індивідуального навчання (через малу кількість учнів у класі);</li> <li>- Привести освітню мережу до розрахункових нормативних показників;</li> <li>- Забезпечити фахове викладання предметів у школах громади (шляхом викладання фахівцем в декількох освітніх закладах);</li> <li>- Оприлюднювати на веб-сайтах освітніх закладів інформацію про вакантні посади;</li> <li>- Щорічно проводити погодження тарифікації з органом управління освітою з метою запобігання нефахового викладання предметів;</li> <li>- Щорічно працювати над вдосконаленням системи підвозу учнів до освітніх закладів;</li> <li>- В опорному закладі створити ресурсну кімнату та медіа теку, де організувати очікування дітьми початку занять;</li> <li>- Розробити графіки роботи педагогів ОЗ для роботи з дітьми, що доїжджають;</li> <li>- Розробити план використання вивільнених класних кімнат освітніх закладів, які пройшли реорганізацію .</li> <li>- Створити умови для організації до профільного та профільного навчання з метою збереження</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Можливості</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Загрози</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Забезпечити довіз учнів до будь-якого освітнього закладу</p> <p>В опорному закладі створити ресурсну кімнату та медіа теку, де організувати очікування дітьми початку занять</p> <p>Оптимізація мережі шкіл паралельно з етапністю реалізації НУШ.</p> <p>Залучити до навчання у закладах громади учнів поза меж ОТГ</p> <p>Погодження тарифікації освітніми закладами як можливість перерозподілу навантаження та фахового викладання.</p> <p>Розірвання безстрокових трудових відносин з працівниками пенсійного віку шляхом угод та погодження з ПК</p> | <p>При поломках автобусів можливий зрив освітнього процесу.</p> <p>Необхідні кошти та гнучкі графіки роботи окремих педагогів, які будуть працювати з дітьми</p> <p>Спротив громади, вчителів. Вибір батьками може внести зміни в ці плани.</p> <p>Додаткові витрати на підвіз та ускладнення діючої системи підвозу</p> <p>Спротив окремих педагогічних колективів</p> <p>Спротив педагогічних працівників пенсійного віку</p> |  | <p>контингенту учнів старшої школи на рівні наповнюваності класів не менше розрахункової;</p> <p>- Підтримувати та впроваджувати профільне навчання старшокласників із залученням учнів із сусідніх територій</p> <p>- Запровадити щорічний моніторинг мережі громади у відповідності до освітніх індикаторів;</p> <p>- забезпечити виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині переведення на контракт працівників пенсійного віку та створення начальних закладів за етапами навчання.;</p> |

## Навчально-матеріальна база

| <b>Сильні сторони</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Слабкі сторони</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Проблема</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Бачення</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Об'єми навчальних приміщень відповідають існуючим потребам</p> <p>Всі ЗЗСО I-III ступенів облаштовані комп'ютерними класами</p> <p>Доступ до швидкісної мережі інтернет є у всіх освітніх закладах</p> <p>Добре облаштовані кабінети природничо-математичного</p> | <p>Приміщення більшості навчальних закладів пристосовані та вимагають ремонту. Ремонт проводиться за кошти громади, але кожен заклад має свої підходи до організації ремонту і долучення коштів.</p> <p>Недостатня кількість сучасної техніки в інших закладах</p> <p>Покриття мережі Інтернет пришкольніх територій не відповідають потребам</p> <p>У ряді шкіл немає спеціалізованих кабінетів</p> | <p>Більшість приміщень навчальних закладів є старими і частина з них нетиповими, що вимагає кардинальних кроків по їх оновленню та ремонту. Поточні ремонти проводяться в основному за батьківські та спонсорські кошти, хоча за коротке існування громади вже зроблено капітальні ремонти в ряді шкіл. Майже у всіх школах є брак сучасної комп'ютерної техніки, а також велика частина педагогів не навчена якісному використанню цих ресурсів.</p> | <p>Оновлення навчально-матеріальної бази можливе наступним чином:</p> <p>- формування перспективного плану ремонтів шкіл;</p> <p>- щорічне виділення коштів з місцевого бюджету на поточні ремонти;</p> <p>- економія освітньої субвенції за рахунок оптимізації мережі ЗЗСО;</p> <p>- участь навчальних закладів у проектах різного рівня та спів фінансування громадою;</p> <p>- участь в проектах з енергоефективності та інші;</p> |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| циклу у опорному закладі м.Ківерці та КЕШ                                                                                               | Часто обладнання використовується неефективно                                                                                            | Великою проблемою залишається оснащення кабінетів природничо-математичного циклу (наочність, пристрої, розхідні матеріали) | - подача навчальним закладами соціальних проектів на вдосконалення бази кабінетів природничо-математичного напрямку;<br>- навчання педагогів використанню ІКТ в навчально-виховному процесі; |
| Всі школи громади мають внутрішні туалети та гарячу воду                                                                                | Потребують капітального ремонту                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |
| Громада активно працює над проектами щодо зміцнення навчально-матеріальної бази ЗЗСО І-ІІІ ст.с.Суськ та ОЗО ЗЗСО І-ІІІ ст.№4 м.Ківерці |                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |
| Обласний та державний бюджет підтримує громади                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |
| Енергонебезпечність в питанні опалювання                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Можливості</b>                                                                                                                       | <b>Загрози</b>                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |
| Забезпечення всіх шкіл комп'ютерною технікою за рахунок бюджету                                                                         | Забезпечення технікою може не привести до якісних змін через те, що не всі зможуть використати і загрозу використання не за призначенням |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |
| Провести навчання вчителів                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |
| Залучення коштів різних грантів для реалізації проектів.                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |
| Використання можливостей соціальних освітніх проектів GoFoundEd                                                                         | Відсутність проектних пропозицій та невміння писати такі проекти                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |

### Професійний розвиток педагогів

| <b>Сильні сторони</b>                                                                                   | <b>Слабкі сторони</b>                                                         | <b>Проблема</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Бачення</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наявність педагогів з великим досвідом роботи                                                           | Викладання деякої частини предметів ведеться нефахівцями                      | Велика частина учителів використовують переважно застарілі підходи до освітнього процесу. Учитель не має справжньої мотивації до особистісного та професійного зростання. Збільшується цифровий розрив між учителем і учнем. Багато педагогів ще не вміють досліджувати проблеми, працювати з великими масивами даних, робити і презентувати висновки, спільно працювати он- | З метою вдосконалення системи професійного вдосконалення педагогів варто зробити наступні кроки:<br>- створити у громаді методичну раду з кращих педагогів усіх освітніх закладів як дорадчий орган для гуманітарного відділу;<br>- створити раду директорів;<br>- створити циклові методичні об'єднання<br>- розробити положення про преміювання |
| У громаді методична робота ведеться через співпрацю з районним методичним центром                       | Немає власної методичної системи громади                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Кожен освітній заклад здійснює вибір методів і форм роботи з педагогами самостійно і за своєю методикою | Неможливо організувати роботу педагогів над спільними проблемами і завданнями |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Більшу активність в                                                                                     | Велика кількість педагогів                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| методичній роботі проявляють педагоги міських ЗЗСО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | окрім курсів та МО не бере участі в методичних заходах та конкурсах<br><br>Відсутні стимули для педагогів<br><br>Проходження курсів часто приводить до нефахової заміни та витрати коштів<br><br>Не оплачується робота за керівництвом МО                                                                                                                                                                                                                                                   | лайн у навчальних та соціальних проектах. У громаді методична робота ведеться через співпрацю з районним методичним кабінетом, але водночас стоїть завдання наблизити методичну підтримку до освітніх закладів та організувати роботу педагогів громади над місцевою проблематикою.<br><br>Професійне зростання педагога на даний час зумовлюється необхідністю пройти атестацію, а не бажанням власного вдосконалення. Курсова перепідготовка вважається лише необхідним моментом для проходження атестації. Перед освітніми закладами стоїть завдання забезпечити зважений вибір форм і місця проходження курсової перепідготовки педагогів. Більшість вчителів не слідкує за розвитком освітньої галузі і не орієнтується у тенденціях розвитку освіти. Закон України «Про освіту» змінює підходи до підготовки педагога і тому слід в роботу громади запровадити його основні положення. | педагогічних працівників в межах громади;<br>- запровадити постійну співпрацю з регіональним інститутом вдосконалення та базовим (опорним) навчальним закладом громади;<br>- запровадити в роботу освітніх закладів побудову методичної роботи на підставі механізму само оцінювання;<br>- запровадити погодження плану професійного розвитку для кожного вчителя;<br>- проводити оцінку діяльності педагога під час атестації за критеріями системи бально-рейтингового оцінювання;<br>- ініціювати у громаді створення мережевої форми методичної роботи;<br>- сприяти залученню педагогічних працівників до участі в різних формах підвищення кваліфікації та конкурсах;<br>- освітнім закладам забезпечити постійне інформування своїх працівників через електронні засоби комунікації;<br>- підвищити роль педагога-наставника у професійному зростанні молодого вчителя через його активну участь в стажуванні та оцінці роботи;<br>- ввести доплати за здійснення методичної роботи в громаді керівнику методичної ради та головам МО;<br>- проводити щорічно серпневі настановні наради у неформальних формах (не-конференція). |
| <b>Можливості</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Загрози</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Організувати власну методичні систему роботи з педагогами і підтримки шкіл<br><br>Проведення МО без зриву навчально-виховного процесу під час канікул<br><br>Використання можливостей соцмереж для ведення методичної роботи<br><br>Організація курсів для педагогів на базі опорного навчального закладу громади<br><br>Співпраця з іншими громадами<br><br>При преміюванні педагогічних працівників враховувати активність в методичній роботі<br><br>Встановити оплату за керівництвом МО<br><br>Участь в неформальних заходах вдосконалення педагогічної майстерності | Потреба коштів .<br><br>Вчителі задіяні в декількох методичних об'єднаннях.<br><br>Небажання педагогів приєднуватись до професійних груп в соцмережах<br><br>Відсутність відповідних ліцензій. Зміна графіку проведення навчання викладачами ВІППО<br><br>Труднощі в організації<br><br>Немає єдиного підходу до критерій оцінювання роботи<br><br>Додаткова потреба коштів, труднощі в організації<br><br>Участь в неформальних заходах та в співпраці буде вимагати витрат власних коштів |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

## Якість навчання

| <i>Сильні сторони</i>                                                                                                                                    | <i>Слабі сторони</i>                                                                                                                                                                                       | <i>Проблема</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Бачення</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Навчальні досягнення учнів громади знаходяться на достатньому рівні.                                                                                     | Мала кількість учнів в класах.<br>Спад навчальних досягнень учнів з предметів природничо-математичного циклу через відсутність технічних засобів.<br>Несистемний контроль за якісними показниками навчання | У громаді на даний час відсутня чітка система моніторингу за якістю навчання. Спроби провести моніторингові дослідження якості викладання окремих предметів не вдалось реалізувати. Більшість педагогів строго не дотримуються критерії оцінювання, тому існує думка про завищення або заниження оцінок в різних школах. Педагоги частково володіють основами формуючого оцінювання. Учні іноді скаржаться на необ'єктивність оцінювання та незнання критеріїв. Контролю ззовні піддаються лише досягнення випускників 11-го класу. Найсуттєвішою проблемою є те, що класах з малою кількістю учнів не можливо реалізувати роботу в групах та команді. На даний час у школах громади не розроблено внутрішню систему забезпечення якості освіти. До оцінювання якості освіти не залучаються усі учасники освітнього процесу. Педагогічними колективами мало уваги приділяється дослідженню окремих сторін освітнього процесу з метою його вдосконалення. | Найоптимальнішими з точки зору оцінки ефективності та якості роботи щодо дослідження якості освітнього процесу є такі завдання:<br>- налагодження системи вимірювання рівня знань випускників початкової та основної ланки через ДПА;<br>- напрацювання у громаді внутрішньої системи забезпечення якості освіти в освітніх закладах відповідно до рекомендацій державної служби якості освіти;<br>- Розробити у кожному закладі освіти правила дотримання академічної доброчесності;<br>- Органу управління освітою підготувати план-графік вибіркового моніторингу якості викладання окремих предметів та подати його затвердження сесії місцевої ради;<br>- Реалізувати щорічне проведення вибіркового моніторингу з різних предметів в громаді з наступним аналізом на МО;<br>- Щорічно проводити онлайн-опитувань учнів та батьків щодо питань якості освіти з наступним їх аналізом та обговоренням;<br>- Запровадити у громаді дослідження якості початкової освіти на основі методики та завдань моніторингових досліджень якості початкової освіти з наступним їх порівнянням до |
| Результати навчання в основному підтверджуються ЗНО                                                                                                      | Низький відсоток учнів, які не подолали мінімальний поріг ЗНО. Відсутність зовнішніх моніторингів, окрім ЗНО                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Опитування учасників освітнього процесу вказують на об'єктивність оцінювання.                                                                            | Присутні скарги учнів, щодо недостатнього знання критеріїв оцінювання та необ'єктивність. Педагогічні працівники використовують різні підходи до оцінювання.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| У школах діє внутрішня система моніторингу рівня якості освіти                                                                                           | Несистемний контроль за якісними показниками навчання. Відсутність зовнішніх моніторингів. До оцінювання якості освіти не залучаються всі учасники освітнього процесу.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Учні здобувають перемоги і призові місця на предметних олімпіадах та конкурсах. Є достатня мотивація учнів.                                              | Недостатня сума коштів для стимулювання учнів та вчителів                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Батьки виявляють інтерес до навчання своїх дітей                                                                                                         | Великий відсоток батьків немає вищої освіти                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Можливості</b>                                                                                                                                        | <b>Загрози</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| На виконання Закону України «Про освіту» та «Загальну повну середню освіту» напрацювати внутрішню систему забезпечення якості освіти в освітніх закладах | Новизна завдання та недосконалість механізмів проведення. Відсутність прикінцевих положень до законів.                                                                                                     | Певні вимоги до забезпечення системи якості освіти вніс новий Закон України «Про освіту» і перед                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Робота МО над питаннями об'єктивності оцінювання та різними підходами              | Небажання педагогів змінювати підходи                                                                                      | педагогічними колективами та органом управління освітою стоять завдання з імплементації його положень. | загальнодержавних результатів;<br>- Проводити щорічний аналіз участі педагогів та учнів в олімпіадах, конкурсах з метою визначення їх впливу на якість освіти в громаді та преміювання кращих;<br>- Організувати роботу МО над питаннями об'єктивності оцінювання та навчання формуючому оцінюванню;<br>- Органу управління освіти оприлюднити критерії, правила та процедури оцінювання керівників закладів освіти, сприяти процесам підвищення кваліфікації, атестації та сертифікації педагогічних працівників; |
| Навчання педагогів основам формуючого оцінювання                                   | Спротив шкільних колективів через побоювання неправильного використання результатів адміністрацією та керівництвом громади |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Запровадження у громаді системи внутрішнього моніторингу                           | Брак коштів на введення додаткових ставок в органи управління освітою. Вироблення єдиних критеріїв.                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Використання можливостей онлайн-платформ для порівняльного аналізу досягнень учнів | Невміння і небажання вчителями використовувати онлайн ресурси.                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### Навчання дітей з особливим потребами

| <b>Сильні сторони</b>                                                                     | <b>Слабкі сторони</b>                                                                                                                                     | <b>Проблема</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Бачення</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагоги громади мають досвід роботи з дітьми з особливими потребами                      | Попри досвід роботи педагоги не мають спеціальної підготовки щодо певних нозологій. Є потреба підвищення кваліфікації цих педагогів                       | Станом на 01.09.2019 року у громаді проживає 17 дітей шкільного віку з обмеженими можливостями. З них інклюзивним навчанням у школі охоплено 12 дітей, 5 дітей з особливими потребами навчається за індивідуальною формою у домашніх умовах за спеціальною програмою. Індивідуальне навчання здійснюють педагоги фахівці, які, на жаль, не мають спеціальною підготовки для роботи з такими дітьми. | Для вирішення існуючих проблем необхідно:<br>-Облаштувати безперешкодний доступ до всіх освітніх закладів (пандус і кнопка)<br>-Вести та щорічно оновлювати реєстр дітей з особливими потребами у співпраці з медичними працівниками;<br>-Щорічно проводити роботу з батьками дітей з особливими потребами щодо необхідності консультації в ІРЦ;<br>-Скласти плани реконструкції шкільних приміщень та облаштувань території навчальних закладів з передбаченням умов для людей з обмеженими можливостями (виходячи із даних про таких людей);<br>-Скеровувати на курси |
| З 17 дітей з особливими потребами інклюзією охоплено 12 дітей                             | Для дітей організовано індивідуальне навчання і діти втрачають навчальні години на вивчення предметів                                                     | Громада уклала угоду з ІРЦ Ківерцівської районної ради і має можливість скеровувати до фахівців дітей, які цього потребують. Водночас виникають певні проблеми з                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| У школах 4-х школах міста Ківерці працюють асистенти вчителів в інклюзивних класів        | На фінансування посад асистентів педагогів кошти виділяються за показниками минулого року і для громади витратно збільшувати кількість інклюзивних класів |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Громада бере участь у співфінансуванні ІРЦ засновником якого є Ківерцівська районна рада. | Додаткові видатки                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В ЗЗСО громади створено належні умови для безперешкодного доступу для осіб з особливими потребами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Автобуси не обладнані спеціальними пристроями для перевезення дітей з особливими потребами, але не на даний час немає потреби<br><br>Шкільні туалети не мають спеціальних кабінок<br><br>Шкільні подвір'я не пристосовані для переміщення дітей з порушеннями опорно-рухового апарату | обслуговуванням вузькопрофільними спеціалістами через їх відсутність на території громади або віддаленість надавачів таких послуг. Не на всіх територіях шкіл та в приміщеннях створено відповідні умови для перебування та навчання дітей з особливими потребами. | підвищення кваліфікації вчителів, що займаються з дітьми з особливими потребами;<br>-Забезпечити надання корекційних послуг дітям з особливими потребами шляхом укладання угод з вузькопрофільними фахівцями;<br>-Закупити обладнання для здійснення дистанційного навчання дітей, що не мають фізичної змоги відвідувати освітній заклад;<br>-Передбачити у бюджеті кошти на співфінансування інклюзивно-ресурсного центру;<br>-Здійснювати моніторинг та регуляцію впровадження посад асистентів педагогів з метою оптимального використання коштів освітньої субвенції; |
| <b>Можливості</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Загрози</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Проходження спеціальної курсової підготовки педагогами відповідно до нозологій дітей з обмеженими можливостями<br><br>Окрім індивідуального навчання можна запровадити дистанційне навчання дітей, які з певних причин не можуть бути охоплені інклюзивним навчанням<br><br>Укласти угоди з фахівцями з певних нозологій<br><br>Організувати раннє втручання у роботі з дітьми з особливими потребами дошкільного віку<br><br>Обладнати приміщення та туалети у відповідності до вимог<br><br>Привести шкільні подвір'я до вимог щодо безперешкодного доступу | Відсутність при закладах удосконалення таких курсів<br><br>Потрібні пристрої для здійснення дистанційного навчання<br><br>Відсутність таких фахівців<br><br>Слабка координація зусиль освіти та медицини<br><br>Відсутність коштів<br><br>Відсутність коштів                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### **Нормативно - правове регулювання розробки стратегії розвитку ефективної мережі закладів загальної середньої освіти Ківерцівської міської об'єднаної територіальної громади на 2020-2024 роки**

Стратегія розвитку ефективної мережі закладів загальної середньої освіти Ківерцівської міської об'єднаної територіальної громади на 2020-2024 роки розроблена з урахуванням положень:

- Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2020 року;
- Концепції НУШ;
- ЗУ «Про освіту»;

- ЗУ «Про повну загальну середню освіту»;
- ЗУ «Про місцеве самоврядування» та інших чинних нормативно-правових документів

Впровадження стратегії розвитку ефективної мережі закладів загальної середньої освіти Ківерцівської міської об'єднаної територіальної громади сприятиме реалізації пунктів ЗУ «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», положень ЗУ «Про місцеве самоврядування», а саме в частині здійснення органами місцевого самоврядування власних та делегованих повноважень в сфері освіти.

### **Мета, стратегічні, операційні цілі та завдання.**

Освіта Ківерцівської громади враховує традиції та досягнення, потреби й очікування місцевої спільноти, скерована на повноцінний все сторонній розвиток усіх мешканців, які мають змогу навчатися упродовж всього життя, користуючись сучасною навчально-методичною, матеріально-технічною базою і послугами висококваліфікованих кадрів. Система освіти у громаді гарантує високу якість навчання, підтримує творчість, розвиває інноваційність і готує громадян до життя у сучасному світі.

#### **Мета:**

Оптимізація та розвиток ефективної мережі закладів загальної освіти Ківерцівської об'єднаної територіальної громади для надання якісних освітніх послуг.

#### **Стратегічна ціль 1. Підвищення якості освіти**

Операційна ціль 1.1. Створення сучасного освітнього середовища для реалізації навчальними закладами освітніх завдань.

- 1.1.1. **Завдання** – оновити матеріально-технічну базу навчальних закладів з метою надання якісних освітніх послуг.
- 1.1.2. **Завдання** – придбати технічні засоби навчання й обладнання для предметних кабінетів.
- 1.1.3. **Завдання** – забезпечити доступ до використання швидкісної мережі Інтернет у всіх навчальних приміщеннях та спортивних майданчиках освітніх закладів.

Операційна ціль 1.2. Сформувати висококваліфікований вчительський колектив, який зможе надавати освітні послуги високої якості.

- 1.2.1. **Завдання** – надання ефективної методичної підтримки педагогам громади.
- 1.2.2. **Завдання** - підготовка педагогів громади до ефективного використання технічних засобів та запровадження досягнень інформаційно-комунікативних технологій (далі – ІКТ).
- 1.2.3. **Завдання** – впровадження у роботу освітніх закладів процесів дослідження освітнього процесу.

Операційна ціль 1.3. Створити систему мотивації учасників освітнього процесу до підвищення ефективності освітнього процесу.

- 1.3.1. **Завдання** – активізація педагогічних працівників через систему додаткової мотивації.

1.3.2. **Завдання** – підвищення мотивації учнів до навчання та активної участі в житті школи.

## **Стратегічна ціль 2. Підвищення ефективності надання освітніх послуг.**

Операційна ціль 2.1. Формування ефективної мережі закладів загальної середньої освіти Ківерцівської об'єднаної територіальної громади.

2.1.1. **Завдання** - оптимізація та розвиток шкільної мережі громади.

2.1.2. **Завдання** - реалізація профільного навчання у старшій школі.

Операційна ціль 2.2. Ефективне управління об'єктами освіти.

2.2.1. **Завдання** – розробити систему моніторингу витрат на освіту.

Операційна ціль 2.3. Забезпечення ефективного доступу до матеріально-технічної бази навчальних закладів.

2.3.1. **Завдання** – організувати ефективну систему перевезення дітей.

## **Картки завдань.**

### **Картка завдання 1.1.1.**

**1. Стратегічна ціль:** Підвищення якості освіти.

**1.1. Операційна ціль:** Створення сучасного освітнього середовища для реалізації навчальними закладами освітніх завдань.

**Назва завдання:** Оновити матеріально-технічну базу навчальних закладів з метою надання якісних освітніх послуг.

Відповідальні: Гуманітарний відділ Ківерцівської міської ради, дирекції освітніх закладів

Дата початку: 01.07.2020 р.

Дата завершення: 31.12.2024 р.

**Опис завдання (цілі, заходи):** забезпечення всіх ЗЗСО сучасним навчально-матеріальним забезпеченням з метою реалізації освітніх завдань..

1. Оцінка потреба освітніх закладів у навчально-матеріальних засобах та підготовці приміщень освітніх закладів.
2. Розподіл виділених коштів на освітні заклади об'єднаної територіальної громади.
3. Забезпечення спів фінансування державних програм.
4. Проведення тендерних закупівель на придбання навчально-матеріального обладнання (меблі, дидактика, комп'ютерна техніка та інше).
5. Проведення ремонтних робіт з підготовки навчальних приміщень.

**Необхідні умови, щоб розпочати завдання:**

1. Виділення освітньої субвенції на потреби Нової української школи, державні проекти (шкільний автобус, спроможна школа та інше).
2. Отримання коштів на реалізацію даного завдання.
3. Підтримка коштами місцевого бюджету робіт ремонтних робіт та спів фінансування придбання навчально-матеріального забезпечення.

**Бюджет:** субвенція, кошти місцевого бюджету.

### **Картка завдання 1.1.2.**

**1. Стратегічна ціль:** Підвищення якості освіти.

**1.1. Операційна ціль:** Створення сучасного освітнього середовища для реалізації навчальними закладами освітніх завдань.

**Назва завдання:** Придбати технічні засоби навчання й обладнання для предметних кабінетів.

Відповідальні: Гуманітарний відділ Ківерцівської міської ради, дирекції освітніх закладів

Дата початку: 01.09.2020 р.

Дата завершення: 31.12.2024 р.

**Опис завдання (цілі, заходи):** Створення матеріально-технічної бази для вивчення предметів природничо-математичного циклу.

1. Оцінка потреба освітніх закладів у матеріально-технічному забезпеченні навчальних кабінетів природничо-математичного циклу (пристрої, посібники та меблі).
2. Розробка річного плану закупівель технічного обладнання та інвентарю для кабінетів.
3. Подання заявки в управління освіти і науки на оснащення ОЗО ЗЗСО І-ІІІ ст. №4 м.Ківерці природничо-математичними кабінетами.
4. Проведення тендерних закупівель на придбання технічного обладнання та інвентарю для кабінетів природничо-математичного циклу.

**Необхідні умови, щоб розпочати завдання:**

1. Програма МОН з розвитку математично-природничої освіти.
2. Субвенція на реалізацію заходів з підвищення якості освіти.
3. Спів фінансування та підтримка коштами місцевого бюджету робіт, закупки обладнання та інвентарю.

**Бюджет:** субвенція, кошти місцевого бюджету, економія освітньої субвенції, добродійні кошти.

### **Картка завдання 1.1.3.**

**1. Стратегічна ціль:** Підвищення якості освіти.

**1.1. Операційна ціль:** Створення сучасного освітнього середовища для реалізації навчальними закладами освітніх завдань.

**Назва завдання:** забезпечити доступ до використання швидкісної мережі Інтернет у всіх навчальних приміщеннях та спортивних майданчиках освітніх закладів.

Відповідальні: Гуманітарний відділ Ківерцівської міської ради, дирекції освітніх закладів

Дата початку: 01.01. 2021 р.

Дата завершення: 31.12.2024 р.

**Опис завдання (цілі, заходи):** створення можливості повноцінного використання ІТ через розширення зон покриття мережею інтернет шкільних приміщень та пришкільної території.

1. Оцінка технічних можливостей розширення зон покриття мережею інтернет.
2. Розробка планів охоплення доступом до мережі Інтернет всіх навчальних приміщень освітніх закладів та спортивних майданчиків.
3. Розподіл виділених коштів на освітні заклади об'єднаної територіальної громади.
4. Проведення тендерних закупівель на придбання обладнання (роутерів, комутаторів тощо) та послуг з доступу до мережі Інтернет.
5. Проведення підключень всередині приміщень та на шкільному подвір'ї освітніх закладів (підрядник або самостійно).
6. Щорічна оплата послуг доступу до мережі Інтернет.

**Необхідні умови, щоб розпочати завдання:**

1. Виділення коштів із міського бюджету або економії освітньої субвенції.
2. Отримання коштів на реалізацію даного завдання.

**Бюджет:** субвенція, кошти місцевого бюджету

### **Картка завдання 1.2.1.**

**1. Стратегічна ціль:** Підвищення якості освіти.

**1.2. Операційна ціль:** Сформувати висококваліфікований вчительський колектив, який зможе надавати освітні послуги високої якості.

**Назва завдання:** Надання ефективної методичної підтримки педагогам громади.

Відповідальні: Гуманітарний відділ Ківерцівської міської ради, дирекції освітніх закладів

Дата початку: 01.09. 2020 р.

Дата завершення: 31.12.2024 р.

**Опис завдання (цілі, заходи):** надання ефективної системи методичної підтримки педагогічних працівників громади шляхом співпраці та взаємодії.

1. Введення в штат гуманітарного відділу Ківерцівської міської ради двох ставок консультанта (методиста).
2. Укладання угоди про пряму співпрацю з Волинським інститутом післядипломної педагогічної освіти.
3. Сформувані замовлення щодо потреб педагогічних працівників для підвищення кваліфікації та погодити його з керівництвом ВІППО.
4. Відряджати педагогів-тренерів для навчання в ВІППО.
5. Проводити навчання педагогів громади на базі освітніх закладів в канікулярний період.
6. Проводити щорічно серпневі настановні наради у неформальних формах (не-конференція).

**Необхідні умови, щоб розпочати завдання:**

1. Виділення додаткових коштів на введення ставок консультанта у гуманітарний відділ.
2. Потреба укладання угод про співпрацю.
3. Організаційна та методична підтримка педагогічних колективів.

**Бюджет:** кошти місцевого бюджету, субвенція

### **Картка завдання 1.2.2.**

**1. Стратегічна ціль:** Підвищення якості освіти.

**1.2. Операційна ціль:** Сформувати висококваліфікований вчительський колектив, який зможе надавати освітні послуги високої якості.

**Назва завдання:** підготовка педагогів громади до ефективного використання технічних засобів та запровадження досягнень ІКТ.

Відповідальні: Гуманітарний відділ Ківерцівської міської ради, дирекції освітніх закладів

Дата початку: 01.09. 2020 р.

Дата завершення: 31.12.2024 р.

**Опис завдання (цілі, заходи):** розробити заходи щодо підвищення рівня професійної компетенції педагогічних працівників з використання ІКТ

1. Провести моніторинг рівня навченості користування мережею інформаційними та програмними засобами та з'ясувати потребу в підвищенні кваліфікації педагогічних працівників.

2. Внести в методичний план роботи проведення семінарів, тренінгів, майстер-класів щодо використання педагогами ІКТ.
3. Організувати навчання педагогічних працівників освітніх закладів щодо запровадження електронного документообігу.
4. При формуванні плану курсової перепідготовки акцентувати увагу педагогів на навчанні з використання ІКТ в освітньому процесі.
5. Запровадити в освітніх закладах постійне інформування педагогічних працівників через електронні засоби комунікації.
6. Створити у громаді мережеву форму методичної роботи з використанням можливостей мережі Інтернет.
7. Підтримка використання власних електронних пристроїв в освітньому процесі.

**Необхідні умови, щоб розпочати завдання:**

1. Створення анкети само оцінювання.
2. Внесення змін до плану методичної роботи.

**Бюджет:** кошти місцевого бюджету, субвенція

### **Картка завдання 1.2.3.**

**1. Стратегічна ціль:** Підвищення якості освіти.

**1.2 Операційна ціль:** Сформувати висококваліфікований вчительський колектив, який зможе надавати освітні послуги високої якості.

**Назва завдання:** Впровадження у роботу освітніх закладів процесів дослідження освітнього процесу.

Відповідальні: Гуманітарний відділ Ківерцівської міської ради, дирекції освітніх закладів

Дата початку: 01.09. 2020 р.

Дата завершення: 31.12.2024 р.

**Опис завдання (цілі, заходи):** Підготовка педагогів освітніх закладів до активного впровадження в роботу освітніх закладів механізмів само оцінювання та досліджень освітнього процесу.

1. Впровадження у практику роботи освітніх закладів створення та погодження планів професійного розвитку кожного педагога.
2. Провести навчання педагогічних працівників освітніх закладів щодо впровадження процесу еволюції в освітній процес.
3. При формуванні плану курсової перепідготовки використовувати плани професійного розвитку кожного педагога.
4. Організовувати процес підвищення кваліфікації педагогічних працівників на підставі укладених планів, затверджених педагогічною радою.
5. Проведення само оцінювання педагогічних працівників та різних сторін діяльності освітніх закладів з використанням механізмів онлайн - анкетування.
6. Створення річних планів роботи освітніх закладів на підставі проведених досліджень із залученням всього педагогічного колективу.
7. Проводити оцінку діяльності педагога під час атестації за прозорими критеріями системи бально-рейтингового оцінювання (критерії)

**Необхідні умови, щоб розпочати завдання:**

1. Узгодити напруцювання щодо само оцінювання з педагогічними колективами.
2. Розробка бально-рейтингової системи оцінювання роботи педагогів.
3. Організаційна та методична підтримка педагогічних колективів.

**Бюджет:** кошти місцевого бюджету, субвенція.

### **Картка завдання 1.3.1.**

**1. Стратегічна ціль:** Підвищення якості освіти.

**1.3. Операційна ціль:** Створити систему мотивації учасників освітнього процесу до підвищення ефективності освітнього процесу.

**Назва завдання:** Активізація педагогічних працівників через систему додаткової мотивації.

Відповідальні: Гуманітарний відділ Ківерцівської міської ради, дирекції освітніх закладів

Дата початку: 01.09. 2020 р.

Дата завершення: 31.12.2024 р.

**Опис завдання (цілі, заходи):** Розробити заходи для активізації роботи педагогічних працівників з метою надання якісної освіти.

1. Проводити постійне інформування педагогічних працівників щодо учнівських та педагогічних конкурсів чи заходів та надання можливості самостійності рішення щодо участі.
2. Створити інформаційний банк даних про участь та результативність педагогічних працівників та їх учнів в конкурсах та заходах.
3. Розробити систему преміювання педагогічних працівників у відповідності до досягнутих успіхів та результатів роботи.
4. Здійснювати матеріальне заохочення (стимулювання) творчо - працюючих педагогів.

**Необхідні умови, щоб розпочати завдання:**

1. Узгодити положення про преміювання з педагогічними колективами.
2. При формуванні бюджету передбачити кошти на матеріальне заохочення педагогів.

**Бюджет:** кошти місцевого бюджету, субвенції.

### **Картка завдання 1.3.2.**

**1. Стратегічна ціль:** Підвищення якості освіти.

**1.3. Операційна ціль:** Створити систему мотивації учасників освітнього процесу до підвищення ефективності освітнього процесу.

**Назва завдання:** Підвищення мотивації учнів до навчання та активної участі в житті школи.

Відповідальні: Гуманітарний відділ Ківерцівської міської ради, дирекції освітніх закладів

Дата початку: 01.09. 2020 р.

Дата завершення: 31.12.2024 р.

**Опис завдання (цілі, заходи):** Створити умови для всебічного розвитку творчих обдарувань учнівської молоді.

1. Розробити положення про конкурс «Обдаровані діти», «Кращий клас школи».
2. Створити інформаційний банк даних про участь та результативність участі учнів та класів в конкурсах та заходах.
3. Проводити свято обдарованої дитини.
4. Преміювати найкращі класи безкоштовною поїздкою на екскурсію до визначних місць.

**Необхідні умови, щоб розпочати завдання:**

1. Спільна розробка учасниками освітнього процесу необхідних положень.
2. При формуванні бюджету передбачити кошти на заохочення переможців конкурсів.

**Бюджет:** кошти місцевого бюджету, спонсорські кошти.

## Картка завдання 2.1.1.

**2. Стратегічна ціль:** Підвищення ефективності надання освітніх послуг.

**2.1. Операційна ціль:** Формування ефективної мережі закладів загальної середньої освіти Ківерцівської об'єднаної територіальної громади.

**Назва завдання:** Оптимізація та розвиток шкільної мережі громади.

Відповідальні: Ківерцівська міська рада, гуманітарний відділ Ківерцівської міської ради, дирекції освітніх закладів

Дата початку: 01.07. 2020 р.

Дата завершення: 31.08.2024 р.

**Опис завдання (цілі, заходи):** Створити ефективну освітню мережу відносно розрахункових показників та вимог Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту».

1. Створення робочої групи з питань оптимізації.
2. Аналіз даних діючої мережі навчальних закладів.
3. Збір даних до формування планової мережі (на 5 років).
4. Визначення робочою групою показників та напрямків, яких потрібно дотримуватись для здійснення оптимізації.
5. Ліквідувати індивідуальне навчання в класах де менше 5 учнів, шляхом переведення дітей до інших навчальних закладів.
6. Приведення у відповідність до навчальних планів штатні розписи.
7. Щорічно проводити оптимальний набір учнів в перший клас освітніх закладів громади з наповнюваністю в класах м. Ківерці не менше 24 учнів та 14-17 учнів у сільських школах громади.
8. Щорічно проводити батьківські збори напередодні набору в перший клас.
9. Обговорення на робочій групі запланованих заходів.
10. Представлення плану та графіку оптимізації мережі ЗЗСО голові громади та депутатському корпусу:
  - ЗЗСО №1 м.Ківерці – передача корпусу №2 на баланс ЗЗСО №3 м.Ківерці, до 01.09.2021 р., злиття з КЕШ та зміна назви на «Ківерцівська початкова школа-гімназія №1» (1-9 класи) до 01.09.2021 р., не проводити набір до 10 класу з 01.09.2020 року;
  - НВК «Ківерцівська загальноосвітня школа І ступеня – Ківерцівська районна гімназія» - не проводити набір до 10 класу з 01.09.2022 року, реорганізація та зміна назви на «Ківерцівська початкова школа», до 01.09.2023 року ; переведення учнів 5-9 класів до ОЗО ЗЗСО І-ІІІ ст.№4 м.Ківерці.
  - ЗЗСО І-ІІІ ст.№3 м.Ківерці - не проводити набір до 10 класу з 01.09.2022 року; реорганізація та зміна назви на «Ківерцівська початкова школа-гімназія №2 » (1-9 класи), до 01.09.2023 р.
  - ОЗО ЗЗСО І-ІІІ ст.№4 м.Ківерці – переведення початкової ланки до «Початкової школи» до 01.09.2023 р., реорганізація та зміна назви на «Ківерцівська гімназія-ліцей» (5-12 класи), до 01.09.2024 року ;
  - Ківерцівська експериментальна Всеукраїнського рівня школа-комплекс І-ІІІ ступенів Волинської області - не проводити набір до 10 класу з 01.09.2020 року, злиття з ЗЗСО І-ІІІ ст.№1 м.Ківерці та зміна назви на «Ківерцівська початкова школа-гімназія №1 » (1-9 класи), до 01.09.2021 р.;

- ЗЗСО І-ІІ ст.с.Суськ - не проводити набір до 10 класу з 01.09.2022 року, реорганізація та зміна назви на «Початкова школа-гімназія с.Суськ», до 01.09.2023 року ;
  - ЗЗСО І-ІІ ст.с.Бодячів - реорганізація та зміна назви на «Початкова школа с.Бодячів», до 01.09.2023 року ;
  - ЗЗСО І-ІІ ст.с.Звози – пониження в ступені та зміна назви на «ЗОШ І ст.с.Звози», до 01.09.2020 р. з подальшим перейменуванням у «Початкова школа с.Звози», до 01.09.2023 р.
  - ЗЗСО І-ІІ ст.с.Муравище – зміна назви на «Початкова школа-гімназія с.Муравище» (1-9 класи), до 01.09.2023 р.;
  - ЗЗСО І-ІІ ст.с.Сокиричі – зміна назви на «Початкова школа-гімназія с.Сокиричі» (1-9 класи), до 01.09.2023 р.;
  - Навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІ ступеня – ДНЗ» с.Словатичі - пониження в ступені та зміна назви на НВК «ЗОШ І ст.-ДНЗ», до 01.09.2020 р. з подальшим перейменуванням у «Початкова школа з дошкільним підрозділом с.Словатичі», до 01.09.2023 р., відкриття третьої групи у дошкільному підрозділі, до 01.09. 2021 р.
11. Обговорення запланованих заходів з педагогічною та батьківською спільнотами.
  12. Забезпечити виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині переводу на контракт працівників пенсійного віку.
  13. Привести освітню мережу до розрахункових нормативних показників.

**Необхідні умови, щоб розпочати завдання:**

1. Визначення можливості працевлаштування для окремих педагогічних працівників.
2. Потреба обговорення запланованих заходів.

**Бюджет:** кошти місцевого бюджету, субвенція.

## **Картка завдання 2.1.2.**

**1. Стратегічна ціль:** Підвищення ефективності надання освітніх послуг.

**2.1. Операційна ціль:** Формування ефективної мережі закладів загальної середньої освіти Ківерцівської об'єднаної територіальної громади.

**Назва завдання:** Реалізація профільного навчання у старшій школі.

**Відповідальні:** Ківерцівська міська рада, гуманітарний відділ Ківерцівської міської ради, дирекції освітніх закладів

**Дата початку:** 01.09. 2020 р.

**Дата завершення:** 31.08.2024 р.

**Опис завдання (цілі, заходи):** Створити умови для навчання учнів старшої школи за їх вибором на сучасній навчально-матеріальній базі та за відповідними освітніми програмами.

1. Проведення анкетувань учнів 4-10 класів з метою визначення їх потреб та інтересів.
2. Ввести в освітню програму для учнів 5-9 класів курси за вибором, факультативні заняття, які відповідають вибору учнів.
3. Розробити заходи щодо збільшення набору учнів в 10-ті класи (профорієнтаційні екскурсії, відвідування виробництва та вищих навчальних закладів).
4. Організувати в старшій школі за одним із варіантів освітньої програми, який передбачає вибір учнями вибірково-обов'язкових та профільних предметів.

5. Підготувати матеріально-технічну базу ОЗО ЗЗСО І-ІІІ ст.№4 м.Ківерці до відкриття груп вивчення автомобільної справи з отриманням необхідних дозвільних документів та ліцензії.
6. Педагогічним працівникам реалізувати освітній процес в старшій школі за програмами профільного предметного навчання із застосуванням інтерактивних та практичних методів навчання.
7. Вести щорічний моніторинг за результатами учнів в ЗНО з профільних предметів.
8. Розробити заходи щодо залучення на навчання учнів із сусідніх територій.

**Необхідні умови, щоб розпочати завдання:**

1. Проведення опитувань учнів.
2. Організація підвозу учнів з певних територій.

**Бюджет:** субвенція, кошти місцевого бюджету

### **Картка завдання 2.2.1.**

**2. Стратегічна ціль:** Підвищення ефективності надання освітніх послуг.

**2.2. Операційна ціль:** Ефективне управління об'єктами освіти Ківерцівської об'єднаної територіальної громади.

**Назва завдання:** Розробити систему моніторингу витрат на освіту.

**Відповідальні:** Гуманітарний відділ Ківерцівської міської ради, дирекції освітніх закладів

**Дата початку:** 01.07. 2020 р.

**Дата завершення:** 31.08.2020 р.

**Опис завдання (цілі, заходи):** Розробити та запровадити щорічний моніторинг освітньої мережі громади та використання коштів з дотриманням принципів демократичності та прозорості.

1. Забезпечити внесення в електронні таблиці «Аналіз освітньої мережі на підставі освітніх індикаторів» необхідних показників із звітів ЗНЗ-1, РВК-83 та фінансових показників.
2. Забезпечити внесення даних про витрати освітніми закладами в єдину систему даних.
3. Забезпечити оприлюднення даних фінансових звітів шкіл на їхніх сайтах.
4. Проводити в кінці фінансового року щорічний порівняльний аналіз отриманих даних із попередніми даними та регіональними показниками з наступним оприлюдненням на сайті громади.
5. Отримати фінансовий запити керівників освітніх закладів та структурних підрозділів на наступний рік.
6. Провести розрахунки витрат по окремих статтях для формування нового бюджету

**Необхідні умови, щоб розпочати завдання:**

1. Узгодити проведення моніторингу з дирекціями освітніх закладів.
2. Розробка системи даних про витрати освітніх закладів та її інтеграція в сайти освітніх закладів.
3. Затвердження бюджетних призначень.

**Бюджет:** кошти місцевого бюджету

### **Картка завдання 2.3.1.**

**2. Стратегічна ціль:** Підвищення ефективності надання освітніх послуг.

**2.3. Операційна ціль:** Забезпечення ефективного доступу до матеріально-технічної бази навчальних закладів

**Назва завдання:** Організувати ефективну систему перевезення дітей.

Відповідальні: Ківерцівська міська рада, гуманітарний відділ Ківерцівської міської ради, дирекції освітніх закладів

Дата початку: 01.07. 2020 р.

Дата завершення: 31.08.2024 р.

**Опис завдання (цілі, заходи):** забезпечення безпечного підвозу учасників освітнього процесу

1. Щорічний моніторинг потреби в організації перевезення (передбачити підвіз дошкільнят до закладів, де будуть створені дошкільні групи).
2. Проводити комісійне обстеження стану автомобільних доріг, пунктів посадки та висадки дітей із залученням органів Державної автомобільної інспекції та дорожніх організацій, встановлювати на маршрутах спеціальні знаки зупинки із зазначенням часу проходження автобусів, які здійснюють перевезення дітей,
3. Затвердити схеми руху шкільних автобусів у відповідних органах.
4. Забезпечення безпеки руху шкільних автобусів (призначення відповідальних осіб за супровід учнів під час підвезення).
5. Технічне обслуговування автотранспорту та медичне обстеження водіїв.
6. Розробити графіки роботи педагогів закладів для роботи з дітьми, що доїжджають.
7. Задіяти дітей в позаурочний час, що очікують на підвезення в додаткових заняттях.
8. Оновлення парку шкільних автобусів.

**Необхідні умови, щоб розпочати завдання:**

1. Розроблення та погодження маршрутів руху шкільних автобусів.
2. Забезпечення фінансових ресурсів у бюджеті громади.

**Бюджет:** кошти місцевого бюджету, кошти обласного бюджету, субвенція.

### Графік реалізації стратегії

| Показник                                                                                                                                                          | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|
| <b>Стратегічна ціль 1. Підвищення якості освіти</b>                                                                                                               |      |      |      |      |      |
| <b>Операційна ціль 1.1. Створення сучасного освітнього середовища для реалізації навчальними закладами освітніх завдань.</b>                                      |      |      |      |      |      |
| 1.1.1. <b>Завдання</b> – оновити матеріально-технічну базу навчальних закладів з метою надання якісних освітніх послуг.                                           | +    | +    | +    | +    | +    |
| 1.1.2. <b>Завдання</b> – придбати технічні засоби навчання й обладнання для предметних кабінетів.                                                                 | +    | +    | +    | +    | +    |
| 1.1.3. <b>Завдання</b> – забезпечити доступ до використання швидкісної мережі Інтернет у всіх навчальних приміщеннях та спортивних майданчиках освітніх закладів. |      | +    | +    | +    | +    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                            |          |                                             |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|----------|---------------------------------------------|---|
| <b>Операційна ціль 1.2.</b> Сформувати висококваліфікований вчительський колектив, який зможе надавати освітні послуги високої якості.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                            |          |                                             |   |
| 1.2.1. <b>Завдання</b> – надання ефективної методичної підтримки педагогам громади.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | +        | +                          | +        | +                                           | + |
| 1.2.2. <b>Завдання</b> - підготовка педагогів громади до ефективного використання технічних засобів та запровадження досягнень інформаційно-комунікативних технологій (далі – ІКТ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | +        | +                          | +        | +                                           | + |
| 1.2.3. <b>Завдання</b> – впровадження у роботу освітніх закладів процесів дослідження освітнього процесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | +        | +                          | +        | +                                           | + |
| <b>Операційна ціль 1.3.</b> Створити систему мотивації учасників освітнього процесу до підвищення ефективності освітнього процесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                            |          |                                             |   |
| 1.3.1. <b>Завдання</b> – активізація педагогічних працівників через систему додаткової мотивації.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | +        | +                          | +        | +                                           | + |
| 1.3.2. <b>Завдання</b> – підвищення мотивації учнів до навчання та активної участі в житті школи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | +        | +                          | +        | +                                           | + |
| <b>Стратегічна ціль 2.</b> Підвищення ефективності надання освітніх послуг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                            |          |                                             |   |
| <b>Операційна ціль 2.1.</b> Формування ефективної мережі закладів загальної середньої освіти Ківерцівської об'єднаної територіальної громади.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                            |          |                                             |   |
| 2.1.1. <b>Завдання</b> - оптимізація та розвиток шкільної мережі громади:<br><br><b>ЗЗСО №1 м.Ківерці</b><br>– передача корпусу №2 на баланс ЗЗСО №3 м.Ківерці;<br>- Злиття з КЕШ та зміна назви на «Ківерцівська початкова школа-гімназія №1» (1-9 класи) ;<br>- не проводити набір до 10 класу .<br><br><b>НВК «Ківерцівська ЗОШ І ст. – Ківерцівська гімназія»</b><br>- не проводити набір до 10 класу ;<br>- реорганізація та зміна назви на «Ківерцівська початкова школа.<br>- переведення учнів 5-9 класів до ОЗО ЗЗСО І-ІІІ ст.№4 м.Ківерці<br><br><b>ЗЗСО І-ІІІ ст.№3 м.Ківерці</b><br>- реорганізація та зміна назви на «Ківерцівська початкова школа-гімназія № 2 » (1-9 класи).<br>- не проводити набір до 10 класу | з 01.09. | до 01.09.<br><br>до 01.09. | з 01.09. | до 01.09.<br><br>до 01.09.<br><br>до 01.09. |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |           |           |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <p><b>ОЗО ЗЗСО І-ІІІ ст.№4 м.Ківерці</b><br/> - переведення початкової ланки до «Початкової школи».<br/> - реорганізація та зміна назви на «Ківерцівська гімназія-ліцей» (5-12 класи) року.</p> <p><b>Ківерцівська експериментальна Всеукраїнського рівня школа-комплекс І-ІІІ ступенів Волинської області</b><br/> - не проводити набір до 10 класу.<br/> - Злиття з ЗЗСО І-ІІІ ст.№1 м.Ківерці та зміна назви на «Ківерцівська початкова школа-гімназія №1 » (1-9 класи)</p> <p><b>ЗЗСО І-ІІІ ст.с.Суськ</b><br/> - реорганізація та зміна назви на «Початкова школа - гімназія с.Суськ».<br/> - не проводити набір до 10 класу.</p> <p><b>ЗЗСО І-ІІ ст.с.Бодячів</b><br/> - реорганізація та зміна назви на «Початкова школа с.Бодячів».</p> <p><b>ЗЗСО І-ІІ ст.с.Звози</b><br/> - пониження в ступені та зміна назви на «ЗОШ І ст.с.Звози», з подальшим перейменуванням у «Початкова школа с.Звози».</p> <p><b>ЗЗСО І-ІІ ст.с.Муравище</b><br/> - зміна назви на «Початкова школа-гімназія с.Муравище» (1-9 класи).</p> <p><b>ЗЗСО І-ІІ ст.с.Сокиричі</b><br/> - зміна назви на «Початкова школа-гімназія с.Сокиричі» (1-9 класи).</p> <p><b>Навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІ ступеня – ДНЗ» с.Словатичі</b><br/> - пониження в ступені та зміна назви на НВК «ЗОШ І ст.-ДНЗ», з подальшим перейменуванням у «Початкова школа з дошкільним підрозділом с.Словатичі».<br/> - відкриття третьої групи у дошкільному підрозділі</p> | до 01.09. | до 01.09. | до 01.09. | до 01.09. | до 01.09. |
| <p><b>2.1.2. Завдання</b> - реалізація профільного навчання у старшій школі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | +         | +         | +         | +         | +         |

|                                                                                                                 |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>Операційна ціль 2.2.</b> Ефективне управління об'єктами освіти.                                              |   |   |   |   |   |
| 2.2.1. <b>Завдання</b> – розробити систему моніторингу витрат на освіту.                                        | + |   |   |   |   |
| <b>Операційна ціль 2.3.</b> Забезпечення ефективного доступу до матеріально-технічної бази навчальних закладів. |   |   |   |   |   |
| 2.3.1. <b>Завдання</b> – організувати ефективну систему перевезення дітей.                                      | + | + | + | + | + |

