

Затверджую
*Начальник відділу освіти
Байковецької сільської ради*

_____ **В.В. Коршняк**

Перспективне планування
реалізації науково-методичної проблеми
**«Створення умов для підвищення рівня
професійної компетентності педагогів з метою
забезпечення якості освіти в навчальних
закладах Байковецької сільської ради »**

Байківці – 2016 рік

Реалізації науково-методичної проблеми «Створення умов для підвищення рівня професійної компетентності педагогів з метою забезпечення якості освіти в навчальних закладах об'єднаної територіальної громади»

Актуальність вибору проблеми

Українська освіта ХХІ століття потребує кардинальних змін у структурі, змісті і технологіях навчання. В умовах України готовність до змін конкретизується у вимогах підготовки учнів до життя.

Головне завдання сучасної системи освіти — створення умов для якісної освіти. Феномен якості освіти охоплює всі сторони діяльності навчального закладу: результати навчально-виховної діяльності учнів, здатність адміністрації школи забезпечити відповідні умови для функціонування й розвитку навчального закладу та рівень професійної підготовки педагогічного колективу.

Ефективність процесу підвищення професійної майстерності педагога потребує підведення наукової бази до її організації. Без постійного професійного зростання педагогічних працівників та їх мотивації до системної методичної роботи, що створює умови для підвищення фахового рівня, неможливо зараз уявити роботу жодного освітнього закладу. Завдання методичної служби полягає в оптимальному поєднанні індивідуальних та колективних форм методичної роботи, спрямованих на підвищення фахового рівня педагогічних працівників ОТГ.

Сучасні умови життя та розвитку суспільства вимагають поліпшення якості освіти шляхом модернізації ведення навчально-виховного процесу. Цьому сприятимуть нові Державні стандарти початкової загальної, базової і повної загальної середньої освіти, що ґрунтуються на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів до організації навчання та виховання.

Мета реалізації:

- сприяти підвищенню рівня професійної майстерності педагогічних працівників закладів освіти ОТГ через оптимальне поєднання основних форм методичної роботи;
- забезпечувати діяльнісний підхід педагогів до організації навчально-виховного процесу;
- сприяти забезпеченню оптимальних умов для реалізації творчого потенціалу вчителя(вихователя) у міжкурсний та міжтестастійний період;
- сприяти формуванню у дітей ключових і предметних компетентностей;
- сприяти створенню психолого-педагогічних умов для розвитку мотиваційної сфери учнів та дітей дошкільного віку як засобу підвищення якості освіти.

Очікувані результати:

- удосконалення змісту, форм і методів методичної роботи;

- забезпечення системного підходу до організації методичної роботи;
- підвищення рівня професійної майстерності педагогів;
- переорієнтація з процесу на результат освіти;
- підвищення рівня навчальних досягнень, розвитку учнів, вихованців;
- впровадження у практику роботи вчителів інноваційних педтехнологій;
- підвищення ефективності та якості освіти в ОТГ;
- вироблення єдиного педагогічного підходу, системи позиції, загальних цінностей, традицій;
- поширення за межами закладів освіти кращого досвіду, створеного у колективах.

Завдання

управлінські та методичні:

- модернізація навчально-матеріальної бази як обов'язкової умови підвищення продуктивності освіти;
- створення умов для неперервного професійного зростання педагогів та їх мотивації до самоосвітньої діяльності;
- забезпечення режиму максимального сприяння функціонування всіх форм методичної роботи з педагогічними працівниками закладів освіти ТОГ;
- створення системи стимулювання творчої діяльності педагогів для роботи з обдарованими дітьми;
- розкриття суті компетентісного підходу до організації навчально-виховного процесу у закладі освіти;
- системний підхід до планування основних форм методичної роботи: індивідуальних, колективних(групових та масових);
- вивчення й узагальнення перспективного педагогічного досвіду в процесі роботи над загальною методичною проблемою;
- забезпечення психологічного супроводу реалізації методичної проблеми у закладах освіти ОТГ.

педагогічні та дидактичні:

- системне впровадження в педагогічну практику інноваційних технологій, які забезпечують особистісно орієнтований підхід до учнів та дітей дошкільного віку;
- спрямованість навчально-виховного процесу на взаємодію і плідний розвиток особистості педагога та його учнів на основі рівності у спілкуванні та партнерства у навчанні;
- реалізація принципу мотивації навчальних дій як невід'ємного компоненту навчально-виховного процесу та ефективності навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- реалізація діяльнісно-компетентісного підходу до організації навчально-виховного процесу;
- оптимальний підхід до навчально-пізнавальної та творчої діяльності учнів, виховання пізнавального потягу, інтересу до освітніх процесів.

ОСНОВНІ НАПРЯМИ РОБОТИ

НАД ЄДИНОЮ НАУКОВО - МЕТОДИЧНОЮ ТЕМОЮ

I етап (початковий)

Діагностичний (2016/2017 н.р.)

1. Аналіз результатів педагогічного процесу:
 - аналіз науково-методичної роботи педагогічних колективів ОТГ;
 - діагностування педагогів з метою вивчення рівня їх професійної компетентності;
 - анкетування.
2. Виявлення науково-методичної проблеми, обґрунтування її актуальності для педагогічних колективів.
3. Створення творчих груп для опрацювання та систематизації результатів анкетування, діагностування та вироблення мети, завдань, методів реалізації вибраної проблемної теми.
4. Обговорення і затвердження єдиної науково-методичної теми на розширеному засіданні науково-методичної ради у відділі освіти.
5. Складання та затвердження плану роботи над єдиною науково-методичною темою на п'ять років.

Складання структури методичної роботи

Надання повноважень методичним підрозділам в аспекті поетапного досягнення намічених цілей

Робота з інформаційного забезпечення

Індивідуальні та групові консультації, аналітична робота, відкриті уроки, виступи, семінари, творчі звіти, тощо

Оперативний та тематичний контроль, діагностика динаміки НВП, аналіз результатів

Коректування плану методичної роботи, тем самоосвіти

1. Ознайомлення педагогічних колективів з аналітичним матеріалом щодо визначення проблемної теми.
2. Вивчення науково-методичної літератури з проблеми.
3. Ознайомлення педагогічних колективів з досягненнями психолого-педагогічної науки, існуючим ППД з даної проблемної теми.

4. Створення творчих груп з планування системи заходів, спрямованих на вирішення запропонованих завдань щодо реалізації проблемної теми.
5. Складання програми дослідження визначеної проблеми, забезпечення послідовності накреслених заходів, їх взаємодія з іншими напрямками педагогічного процесу.
6. Підготовка та проведення в закладах освіти засідань педагогічних рад з відповідною тематикою.
7. Визначення провідних напрямків діяльності МО з питань реалізації проблемної теми.
8. Оформлення довідково-інформаційних матеріалів з визначеної проблемної теми в методичних кабінетах навчальних закладів.

II етап (поглиблений)

Практичне дослідження проблеми

(2017/2018 н.р. - 2018/2019 н.р.)

Коректування структури методичної роботи

Систематизація інформації, впровадження елементів нових технологій, методик, тощо

Індивідуальні та групові консультації, аналітична робота, відкриті уроки, виступи, семінари, творчі звіти, розробки рекомендацій, пропаганда ППД, тощо

Оперативний та тематичний контроль, діагностика динаміки НВП, аналіз результатів

Подальше коректування плану методичної роботи, тем самоосвіти

1. Спрямовування всіх напрямів методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми.
2. Розробка методичними радами навчальних закладів та МК рекомендацій щодо розвитку мотиваційної сфери дітей та учнів.
3. Обговорення запропонованих рекомендацій на засіданнях МО, вироблення заходів стосовно їх реалізації.

4. Підготовка та проведення педагогічних рад з відповідною тематикою.
5. Вивчення, апробація існуючого ППД.
6. Створення банку інформації щодо впровадження проблемної теми у навчально-виховний процес.
7. Організація взаємовідвідувань уроків, занять та виховних заходів.
8. Організація дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної проблеми.
9. Розробка алгоритмів, пам'яток, рекомендацій для всіх суб'єктів навчально-виховного процесу.
10. Залучення педагогічних працівників навчальних закладів до участі у творчих групах.
11. Аналіз навчально-методичної та матеріальної бази кабінетів, вжиття заходів щодо їх поліпшення.
12. Випуск методичного дайджесту МК з досвіду роботи педагогів ОТГ.

Дослідження результативності (2019/2020н.р.)

1. Спрямування роботи всіх методичних структур над єдиною науково-методичною проблемою.
2. Удосконалення системи роботи педагогів у контексті роботи над проблемною темою.
3. Аналіз напрацьованого практичного досвіду.
Система моніторингових досліджень навчальних досягнень учнів, вихованців, тестування та анкетування всіх суб'єктів навчально-виховного процесу.
4. Аналіз діагностування рівня вихованості, розвитку дітей.

III етап (заключний)

Узагальнюючий, підсумковий (2020/2021 н.р.)

Коректування структури методичної роботи

Систематизація інформації, впровадження елементів нових технологій, методик, обмін досвідом, тощо

Індивідуальні та групові консультації, аналітична робота, відкриті уроки, виступи, семінари, творчі звіти, розробки рекомендацій, пропаганда ППД, систематизація та узагальнення, тощо

Висновки та шляхи подальшого вдосконалення НВП

Підсумковий контроль,

діагностика динаміки НВП, аналіз результатів

1. Узагальнення та аналіз роботи над темою, вироблення практичних рекомендацій.
2. Проведення творчих звітів МО про наслідки роботи над проблемною темою.
3. Проведення творчих майстерень кращих педагогів за результатами роботи над проблемною темою.
4. Оформлення результатів дослідження у вигляді методичних рекомендацій.
5. Оновлення банку перспективного педагогічного досвіду.
6. Підготовка та проведення панорами методичних знахідок.
7. Проведення розширеного засідання методичної ради відділу освіти та педагогічної виставки за підсумками роботи над єдиною темою.
8. Стимулювання і популяризація кращого досвіду.